

024

JUVENTUDE E NOVAS FORMAS DE INSERÇÃO SOCIAL: JOVENS E PODER PÚBLICO EM UMA TRAMA DE AÇÕES NA REGIÃO METROPOLITANA DE PORTO ALEGRE.*Viviane Paliarini, Jaqueline Moll (orient.)* (Departamento de Estudos Especializados, Faculdade de Educação, UFRGS).

Pensar no segmento juventude na sociedade brasileira contemporânea é pensar em um tema extremamente desafiador, pois a juventude vem revelando formas novas e plurais de inserção como sujeito participante e problematizador do meio social. A partir deste pressuposto, a pesquisa: Juventude, Escolarização e Poder Local, que foi recentemente iniciada busca em um primeiro momento o mapeamento das políticas de educação de jovens e adultos e das políticas de juventude no âmbito da ação do poder público municipal em nove regiões metropolitanas do país. Tendo como objetivos na fase 1 a construção de uma base de dados abrangentes para o conhecimento das ações públicas desenvolvidas pelo poder municipal. E na fase 2 o desenvolvimento de um estudo de caso para a análise das relações entre poder público e os segmentos juvenis destinatários das políticas implantadas. Especialmente, nos 11 municípios da Região Metropolitana de Porto Alegre, na fase 1, a metodologia de investigação em andamento implica um mapeamento realizado através de entrevistas com as secretarias municipais que oferecem atividades em relação a EJA e a políticas de juventude. Este processo ajuda-nos a pensar que espaços são “próprios” para os jovens dentro da cidade, desde a ótica do poder local porque encontramos políticas para jovens apenas em determinadas secretarias. Na fase dois acontecerá a seleção de dois municípios para o estudo de caso, remetendo a um segundo levantamento de dados onde os próprios jovens destinatários das ações participarão de novas entrevistas e haverá o acompanhamento de programas e ações locais específicos para a juventude numa perspectiva mais qualitativa. Os referências teóricas relacionam-se a estudos contemporâneos sobre políticas públicas, educação de jovens e adultos e juventude desenvolvidas sobretudo no âmbito dos programas de pós-graduação em educação da PUC-SP (Prof. Sérgio Haddad), da USP (Prof. Marília Sposito) e da UFRGS (Prof. Jaqueline Moll e Prof. Nilton Fischer) com os quais se tem produzido fortes interlocuções para a compreensão do eixo desta pesquisa. (PIBIC/CNPq-UFRGS).