

057

A CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO E O ACESSO AO REAL EM CRIANÇAS/ADOLESCENTES COM PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM E/OU ESTRUTURAÇÃO PSICÓTICA. *Helena Rocha Cesar, Margareth Schaffer (orient.)* (Departamento de Estudos Básicos, Faculdade de Educação, UFRGS).

Procurando apresentar os históricos e os resultados de um programa de pesquisa que desenvolveu cinco sub-projetos ao longo do período de 1998 a 2003, pontuamos algumas características importantes de cada etapa concluída. A pesquisa teve como objetivo inicial, investigar as razões pelas quais os sujeitos apresentam dificuldades para aprender e para construir uma razão encarnada em seu tempo e em sua cultura. Para tanto, sua primeira etapa se propôs a pesquisar os diferentes significados do termo “dificuldade de aprendizagem” encontrados na literatura especializada. Na segunda etapa o objetivo foi de analisar os encaminhamentos clínicos, das crianças ditas com “dificuldades de aprendizagem”, elaborados pelas escolas, para que se pudesse observar o discurso da escola frente a essa questão. O foco de análise da terceira etapa da pesquisa foi o discurso da clínica sobre a “não-aprendizagem”. Para isso foram realizados cinco estudos de caso com crianças em atendimento clínico (psicopedagógico). A continuidade dessa investigação se deu na quarta etapa, onde se pesquisou sobre as “histórias” que as crianças contam sobre o “não-aprender”, com o objetivo de olhar para o que os próprios sujeitos escrevem sobre suas dificuldades na aprendizagem. A quinta parte da pesquisa utilizou os mesmos dados coletados na etapa anterior: produções escritas de crianças e adolescentes, de uma escola pública de Porto Alegre, considerados como tendo dificuldades de aprendizagem. Essa última etapa analisou a escrita dos sujeitos, bem como as marcas do outro e do (grande) Outro nas produções dos alunos, as quais se apresentavam na forma de “cartas sobre o aprender”. Todas essas etapas do programa de pesquisa foram fundamentadas teoricamente pela Psicanálise e Epistemologia/Psicologia Genética. (PIBIC-CNPq-UFRGS).