

143

EPISTEMOLOGIAS SUBJACENTES A PROJETOS DE CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES A DISTÂNCIA. *Fernanda Maliczewski, Daniela Debastiani de Souza, Márcia Wilke Franco, Rute Vera Maria Favero, Silvestre Novak, Sergio Roberto Kieling Franco (orient.)*

(Departamento de Estudos Especializados, Faculdade de Educação, UFRGS).

A presente pesquisa tem como objetivo analisar projetos de cursos de formação de professores a distância, a fim de, avaliar que concepções epistemológicas embasam estes cursos e, possivelmente criar uma proposta de avaliação dos mesmos. Para tanto, utilizaremos como referencial teórico concepções de conhecimento classificadas em três grandes linhas: Empirismo (que compreende entre outros as proposições behavioristas - Watson, Skinner, e suas formas atuais, dentro do chamado “Cognitivismo Norte-Americano”); Apriorismo (que compreende as proposições da Gestalt - Koffka e Koeler - e do humanismo - Rogers) e Interacionismo (que compreende Piaget e Vigotsky). A pesquisa que pretendemos desenvolver terá um caráter qualitativo, sendo caracterizada por dois estudos de caso, nos quais serão coletados materiais de universidades que trabalham com cursos de formação de professores a distância. Os materiais serão os projetos que regem os cursos, materiais didáticos e outros documentos que possam ajudar para a análise dos dados. O grupo de pesquisa está analisando atualmente apenas um projeto de formação de professores a distância e em serviço. Trata-se do curso de Pedagogia a distância da Universidade Federal do Mato Grosso. Neste projeto estamos investigando se na sua proposta há pressupostos com base na concepção empirista. Pretendemos continuar esta análise do projeto segundo as concepções de conhecimento apriorista e interacionista. Para tanto, realizamos reuniões quinzenais onde são discutidos os resultados e apontamentos de cada integrante da pesquisa a partir de sua leitura do projeto, tendo como base estudos sobre as três grandes concepções sobre o conhecimento, além de discussões on-line. O material analisado sugere uma tendência empirista porém, visto que se trata de uma pesquisa em fase inicial ainda não há conclusões definitivas. (PROPESQ/UFRGS).