

420

POLÍTICAS DE INCLUSÃO: TURMAS DE PROGRESSÃO EM ESTUDO. *Viviane Machado Chies, Maria Bernadette C. Rodrigues, Maria Isabel Dalla Zen, Heloisa Junqueira, Roseli Hickmann, Maria Luisa M. Xavier (orient.)* (Departamento de Estudos Especializados, Faculdade de Educação, UFRGS).

Este trabalho refere-se a mais uma etapa de investigação do Grupo de Pesquisa em Disciplina Escolar da FAGED/UFRGS, desenvolvida em uma escola da rede municipal de Porto Alegre. A escolha desse espaço educativo justifica-se pelo fato de estar estruturado em Ciclos de Formação e também pela sua dinâmica diferenciada de organização do tempo (módulos-hora, extensão do recreio). O estudo surgiu, também, da necessidade de análise de propostas pedagógicas que concebem a escola como espaço de aprendizagens significativas, bem como de socialização de crianças e jovens, tendo como foco as denominadas turmas de progressão da Escola Cidadã. Para tanto, numa abordagem qualitativa de matriz etnográfica, já foram realizadas observações em duas turmas de progressão, em duas de ano-ciclo e entrevistas com professores e integrantes da equipe diretiva. Serão feitas, ainda, entrevistas com alunos das citadas turmas, assim como a análise de seus dossiês escolares. Considerando o estágio atual da pesquisa, algumas constatações já podem ser apontadas: a importância do trabalho continuado e orgânico da equipe diretiva na condução do projeto político-pedagógico da escola; o lugar de referência que essa equipe ocupa na comunidade escolar em geral; o caráter intenso de coletividade identificado nas relações entre os segmentos da escola; a ausência de conflitos mais graves entre alunos, entre alunos e professores, o que parece contribuir positivamente para a execução do trabalho pedagógico. São metas ainda de aprofundamento desse estudo: a análise da relação entre a organização do ensino – planejamento – e os princípios defendidos no projeto da Escola Cidadã e no da própria escola; a identificação dos modos de participação dos estudantes na construção das normas de convivência, entre outros aspectos igualmente relevantes no que diz respeito às aprendizagens e processos de socialização. (PROPESQ/UFRGS).