

A educação física tem como objetivos formar cidadãos críticos, responsáveis e éticos. Diferente das outras disciplinas do currículo escolar, ela se utiliza da cultura corporal de movimento para chegar a estes fins. Os conteúdos a serem desenvolvidos nesta disciplina previstos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) são os seguintes: esporte, jogos, lutas, ginástica, atividades rítmicas e expressivas e conhecimentos sobre o corpo. Destes conteúdos, a presente pesquisa tratará especificamente do esporte. O estudo tem como objetivo compreender quais os critérios utilizados pelos professores de educação física na escolha das modalidades esportivas trabalhadas em suas aulas. Para esta pesquisa de caráter qualitativo, além da pesquisa bibliográfica, será realizada a observação de aulas e entrevistas com professores de educação física de escolas de ensino fundamental que funcionam como campo de estágio docente para o curso de licenciatura em educação física da UFRGS. Alguns resultados já podem ser identificados através da pesquisa documental. Evidenciou-se casos em que as modalidades esportivas trabalhadas pelos professores de educação física em suas aulas são as mesmas da 5ª à 8ª série, sendo as mais comuns o futsal, voleibol, handebol, basquetebol e em alguns casos o atletismo. Há professores que preferem trabalhar modalidades que eles tiveram uma vivência prática, nas quais geralmente possuem maior habilidade motora, ou que possuam materiais e espaços disponíveis. É importante que os alunos vivenciem o maior número de modalidades esportivas nas aulas de educação física, contribuindo significativamente para a ampliação/aprimoramento de sua cultura corporal de movimento. Uma maneira seria usar a lógica interna dos esportes (PARLEBAS, 2001, GONZALEZ, 2004 e 2006, RIBAS, 2008) para definir as modalidades a serem estudadas na escola nas séries finais do ensino fundamental.