

INTRODUÇÃO: A disciplina de Operações Unitárias Farmacêuticas, através de uma metodologia ativa de ensino, busca desenvolver habilidades e competências nos alunos para que eles estejam aptos a desenvolver senso crítico na identificação e resolução dos problemas que envolvam operações unitárias e equipamentos, sempre visando à aplicação dos conhecimentos teóricos em situações práticas nos diferentes segmentos da profissão. Em função de mudanças curriculares ocorridas no curso de Farmácia, a disciplina que era da sétima etapa do curso, passou para a terceira. Atualmente, a disciplina está sendo ministrada em ambos os semestres. **OBJETIVO:** Discutir e avaliar as estratégias de ensino empregadas na disciplina. **MÉTODOS:** Foram utilizadas as seguintes estratégias: aulas teóricas e práticas, estudo individual, trabalhos em grupo, espaço virtual, espaço em sala de aula para realização de trabalhos, visitas técnicas e avaliação das estratégias pelos alunos frente ao seu aprendizado. **RESULTADOS:** A disciplina planejou e ofereceu aos alunos diversas ferramentas para auxiliar no aprendizado como o uso de: maquetes de equipamentos, espaço virtual MOODLE, trabalhos em grupo e visitas técnicas. Assim, estas estratégias de ensino propiciaram maior interação do aluno com os conteúdos estudados, oportunizando a construção do conhecimento por estes. Nas avaliações quanto aos trabalhos realizados, o aprendizado e avanços frente às situações-problema colocados pela disciplina são claramente visualizados tanto para os alunos da sétima etapa quanto da terceira, embora isso nem sempre seja reconhecido pelo acadêmico. Um dos fatores argumentados pelos alunos de ambos os semestres foi a falta de tempo para dedicar-se as tarefas propostas, embora uma das ferramentas seja a disponibilização de espaço para desenvolver as tarefas em sala de aula. **CONCLUSÃO:** As estratégias empregadas propiciaram a construção do conhecimento a partir das tarefas realizadas pelos alunos, não havendo diferença entre os estudantes do terceiro e do sétimo semestre. Portanto, o planejamento da disciplina representa um desafio constante para atingir os objetivos propostos pela disciplina.