

O presente relato aborda o trabalho de pesquisa gerado a partir do projeto de ensino/extensão *Leitura e escrita em rede: apoio à aprendizagem na Graduação através do ensino a distância*. Tal projeto foi executado através do Programa de Educação Tutorial (PET) Letras, programa que visa a cumprir o objetivo geral de aprofundar a identificação do curso de Licenciatura em Letras como curso de formação de professores, mobilizando o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita como eixo integrador e interdisciplinar, através de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

O LEREDES, como foi intitulado, teve como objetivo elaborar ambientes virtuais de aprendizagem para uso pelos alunos de Letras na modalidade auto-acesso/a distância, que servissem de apoio ao trabalho sobre leitura e escrita referente ao conteúdo de duas disciplinas da primeira etapa de Letras, as quais apresentassem carência no trabalho com leitura e escrita. Para tanto, o PET registrou uma ação de Extensão e adquiriu acesso à plataforma virtual Moodle, onde desenvolveu aulas que mediarão a leitura acadêmica, com atividades que auxiliavam a leitura dos textos obrigatórios das disciplinas. As disciplinas escolhidas foram *Leitura e Produção Textual* e *Conceitos Básicos de Linguística*.

O trabalho de pesquisa, ainda em estágio inicial, tem por objetivo analisar algumas atividades propostas no LEREDES *Conceitos Básicos de Linguística*, bem como a participação dos inscritos, e explorar como se dá o ensino de leitura e o processo de ler e aprender a ler. Logicamente, elementos de letramento digital devem ser levados em conta na análise dos dados. As perguntas norteadoras são: em que medida a Graduação deveria considerar o ensino de leitura e escrita em disciplinas de primeira etapa? Quais as vantagens e desvantagens de se utilizar meios digitais como forma de apoio à leitura em sala de aula? Quais ferramentas/atividades servem de fato como apoio ao ensino de leitura no Ensino Superior?