

Analogias são consideradas recursos didáticos potencialmente úteis no Ensino de Física (EF) e são utilizadas com relativa frequência em Coleções Didáticas (CD). Temos investigado já há alguns anos a incidência de analogias em diversas CD de Física para o Ensino Médio, identificando e analisando as analogias utilizadas pelos autores, o que permitiu constituir um acervo de Apresentações Analógicas (AA). Mais recentemente, considerando a importância atual do Programa Nacional do Livro para o Ensino Médio (PNLEM), nos propusemos a avaliar o impacto dos critérios de avaliação adotados pelo PNLEM sobre a estrutura e o conteúdo das CD aprovadas para o EF, tendo em vista as analogias utilizadas. Para isso, comparamos as analogias identificadas em duas dessas CD aprovadas pelo PNLEM com aquelas identificadas em outras cinco CD. Os aspectos comparados foram: quantidade de AA e sua distribuição por tópicos conceituais; análogos utilizados; formas de apresentação da analogia. Constatamos que o número de AA aumentou significativamente, passando de uma média de 13 para 22 analogias por coleção nas CD PNLEM. Embora as analogias identificadas nas atuais CD PNLEM estejam mais bem distribuídas nos diversos tópicos conceituais, Eletromagnetismo continua apresentando maior quantidade de AA (53%-CD antigas e 35%-CD PNLEM). Nas atuais CD PNLEM são utilizados alguns análogos tradicionalmente presentes nas CD antigas, mas a maioria deles é diferente (“novos”). No entanto, quanto à forma de utilização das analogias, constatamos que a maioria das AA das CD PNLEM continua não indicando os limites de validade das analogias, nem as correspondências entre alvo e análogo. Assim, podemos afirmar que os autores parecem ter tido uma preocupação mais equilibrada em utilizar analogias no tratamento dos tópicos conceituais de Física, mas não tiveram a mesma preocupação com a apresentação das mesmas.