

RESUMO

O artigo sistematiza estudo de caso, no qual foram realizadas entrevistas com professores do Ensino Fundamental sobre as concepções de gestão da educação e a relação desta com o seu trabalho profissional, na tentativa de compreender os sentidos atribuídos à dinâmica cotidiana em que se inserem enquanto profissionais. Foram entrevistados trinta professores de escolas de Educação Básica da Região de Santa Maria-RS. Partiu-se, na realização do trabalho, do pressuposto que muitas são as práticas de gestão da educação no espaço-tempo da escola. Algumas delas são perpassadas por evidências de democratização, outras, nem tanto. Quaisquer que sejam os aspectos caracterizadores destas práticas, todas elas acabam, de um modo ou de outro, influenciando no trabalho das professoras e professores. Pensando assim, buscou-se entendimentos de como se dá esta inter-relação entre a gestão educacional e o trabalho dos professores e como é percebida e evidenciada nos discursos dos profissionais da educação, movendo-se entre o que imaginam e o que é possível no espaço-tempo real da escola, produzindo a gestão do pedagógico e, em decorrência dela, a produção da aula e do conhecimento sua e dos estudantes. As entrevistas propiciaram o levantamento de questões oriundas do real da escola, do cotidiano destes trabalhadores da educação e suas percepções, experiências, dúvidas, questionamentos, afirmações relativas à gestão educacional. Buscou-se, então, efeitos de sentidos, nas respostas e, para aprofundamento dos sentidos propostos pelas entrevistadas, a pesquisa bibliográfica e os grupos de estudos foram constantes. A análise revelou dissociação entre os entendimentos de gestão educacional e a gestão real, cotidianamente vivida na escola. A partir dessa constatação, o grupo de pesquisadores está estudando esta dissociação, por entender ser necessário um maior entendimento das relações intrínsecas entre gestão da educação e o trabalho dos professores na escola. Tal entendimento propicia indicativos para se pensar o encaminhamento de reflexões, pesquisas e proposição de alternativas, de modo a, cada vez mais, constituírem-se, efetivamente, na escola, as condições para o trabalho de professores-gestores.