

Esta pesquisa objetiva a análise da política educacional da enturmação. A metodologia consta do aprofundamento do referencial teórico acerca da problemática e apresenta-se como o grande pano de fundo da investigação. Para entendimento dos dados coletados na pesquisa, foram utilizadas técnicas de análise qualitativa e descritiva, que compreendem a utilização de tópicos do referencial teórico e análise documental para a interpretação dos dados coletados na realidade estudada, confrontando teoria e prática. Constam do trabalho, reflexões sobre política educacional, gestão educacional e ciclo de políticas, que estão diretamente ligados com o tema, e, também, que auxiliarão numa melhor compreensão desta política educacional, a enturmação. Reforçamos no estudo que as políticas educacionais objetivam atender às diferenças entre as classes sociais, próprias de países capitalistas. A viabilização das Políticas Educacionais dá-se através da Gestão Educacional. A Gestão Escolar deve buscar subsídios que lhe darão suporte para a prática, dentro do espaço macro e micro, numa visão de totalidade. As categorias de análise balizam-se no ciclo de políticas. Ciclo de Políticas é a denominação atribuída pelos pesquisadores ingleses da área de Políticas Educacionais, Stephen Ball e Richard Bowe (1992), para compreender as Políticas Educacionais, denominados de Contexto de Influência, Contexto de Produção de Texto e Contexto da Prática. Podemos concluir, preliminarmente, a partir da coleta de dados, que grande parte dos gestores entrevistados são contrários à medida educacional em estudo. Afirmam que a mesma está causando danos para a educação e para as escolas, bem como para a aprendizagem dos alunos, principalmente no que tange ao atendimento individualizado dos mesmos. Na próxima etapa, far-se-á uso do grupo focal, continuando, também, a análise documental.