

Este trabalho é parte de um Projeto de Pesquisa intitulado: “Avaliação dos cursos de formação continuada à distância de professores para a Educação Básica no Brasil: O caso da Região Metropolitana de Porto Alegre – RS”. O objetivo do mesmo é analisar as políticas públicas de formação desencadeadas nos últimos dez anos, nesta modalidade de educação. Neste trabalho pretendemos compilar e analisar principalmente informações retiradas da base de dados da CAPES, mais especificamente do banco de teses e dissertações a partir dos seguintes descritores: Núcleo de Tecnologias Educacionais (NTEs) e Formação de Professores de Informática na Educação. Esta busca e sistematização de informações se basearam na pesquisa documental, uma vez que buscamos analisar materiais que ainda não receberam um tratamento analítico ou que podem ser reelaborados de acordo com os objetivos desta pesquisa. Assim catalogamos 356 resumos de teses e dissertações sobre a formação continuada a distância de professores, sendo 294 dissertações, 55 teses e 7 de mestrados profissionalizantes. Este material está sendo organizado no Excel a partir das seguintes informações: autor, título, ano, nível, instituição, cursos/áreas, estado, orientadores, palavras chaves, áreas do conhecimento, linhas de pesquisa e problemática tratada. As informações assim obtidas e armazenadas em um banco de dados serão, em seguida, processadas pelo software SPSS para futuras consultas e manipulações. Preliminarmente já é possível perceber que muitas dessas dissertações e teses discutem a formação continuada de professores para a Educação Básica em vários estados e em diferentes NTEs. Observamos que, essas pesquisas foram realizadas nas múltiplas áreas de conhecimento e em distintos cursos de pós graduação. Bem como constatamos que, estas pesquisas foram realizadas a partir de variadas matizes teóricas e metodologias.