

Este estudo objetiva-se analisar o valor educativo dos jogos propostos pelo professor de Educação Física. Para tanto, verificou-se os jogos propostos para as crianças da educação fundamental das séries iniciais, identificou-se nos jogos observados os seis critérios elaborados para avaliar o valor educativo dos jogos e, também classificar os jogos em educativos e não educativos. Com características descritivas interpretativas, o contexto dessa investigação é a escola municipal, localizada no município de Bento Gonçalves, RS. Participaram da investigação as crianças de nove anos, seu professor e consequentemente os jogos, objeto de nosso estudo. Utilizamos como instrumento de coleta de dados uma ficha de registro e registramos 21 jogos que foram analisados e interpretados considerando o valor educativo dos jogos, utilizamos os registros efetuados para responder as questões de Allisson e Barrett (2000) que consideram seis critérios de avaliação para determinar o valor educativo de um jogo apresentando questões sobre a participação ativa das crianças; a funcionalidade do jogo; os comportamentos sociais positivos; a fluência do jogo; a segurança e a ocorrência da aprendizagem durante a realização do jogo. Através dos resultados concluímos que os jogos que apresentaram maior valor educativo para as crianças através dos jogos propostos são aqueles que exigem muito poucas habilidades motoras, cognitivas e emocionais e principalmente os conceitos de movimento, esforço, espaço e relações entre os colegas e os materiais.