

A presente pesquisa investiga a utilização dos Diários de Aula, no cotidiano docente de educadores de Educação Infantil, tendo em vista o uso de tais diários como instrumento de reflexão do professor sobre o que consiste o letramento em contextos escolares de zero a cinco anos de idade, e também como um possível instrumento de qualificação dos processos de letramento em contextos de Educação Infantil. A presente investigação se justifica como fundamental para rever as práticas sociais da língua escrita na Educação Infantil, sobretudo se considerarmos a nova legislação, número 11.274. A investigação caracteriza-se como uma abordagem descritivo-interpretativa, fundamentada nos pressupostos de pesquisa com característica qualitativa. Os dados da pesquisa serão coletados por meio de entrevistas semi-estruturadas e observações em sala de aula. Os dados serão analisados por meio de Análise de Conteúdo (ENGERS, 1987). Da elaboração dos resultados, verificou-se que os sujeitos consideram e refletem em suas práticas docentes a possibilidade de letramento nesta etapa de ensino. Conclui-se que existe possibilidade de letramento na educação infantil, desde a hora do conto até os modelos de escrita disponíveis nos painéis e nas bibliotecas de sala de aula.