

O presente projeto de pesquisa integra um conjunto de ações vinculadas ao Núcleo de Estudos em Educação de Jovens e Adultos-NEEJA/FURG, e tem como agências financiadoras o CNPq e FAPERGS. Aborda discussões no âmbito da Educação de Jovens e Adultos/EJA, buscando um aprofundamento teórico relativo às temáticas de alfabetização e pós-alfabetização. Assim, propõe-se compreender sentidos e significados da alfabetização e da escolarização para educadores e para jovens e adultos integrantes de ações na EJA, elegendo como campos de investigação e intervenção espaços educativos formais e não-formais nos municípios de Rio Grande, São José do Norte, Mostardas e Santa Vitória do Palmar. Este processo possibilitará compreender a história de vida dos sujeitos que (re)constroem cotidianamente a EJA, em sua maioria trabalhadores com vivências e expectativas diferenciadas dos estudantes de outras modalidades de ensino (SOARES, 2004; HADDAD, 2000). A abordagem teórico-metodológica respalda-se na pesquisa qualitativa de cunho etnográfico e na pesquisa (auto)biográfica, enfatizando narrativas das histórias de vida dos sujeitos, bem como a (re)elaboração das experiências individuais e sociais, sem perder a dimensão histórica e política das determinações sociais e econômicas de uma cultura específica em um determinado espaço e tempo. Os dados coletados até o momento possibilitam apontar para alguns resultados parciais. As histórias pessoais dos sujeitos, e as relações sociais por eles estabelecidas forjam modos de significar suas aprendizagens, afirmando a estreita relação entre discursos pessoais e sociais historicamente construídos e os sentidos e significados atribuídos à alfabetização e à escolarização. Destacamos a relação entre fracasso escolar no processo de alfabetização e os sentidos atribuídos pelos sujeitos da pesquisa, entre incapacidade própria de aprender e tal fracasso.