

Introdução: O transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH) é o transtorno externalizante mais comum da infância e está frequentemente associado a transtornos de aprendizagem (TAP). A comorbidade entre TDAH e TAP aumenta o nível de prejuízo causado à criança, tanto em casa como em sala de aula. Os professores desempenham um papel fundamental na detecção precoce desses transtornos, e para tal devem ser capazes de reconhecer os sintomas típicos de cada condição. Porém, há poucos estudos avaliando o conhecimento de professores sobre o TDAH e TAP e, menos ainda, o impacto de estratégias de conscientização. Objetivo: Investigar o conhecimento de uma amostra de professores do ensino fundamental sobre o TDAH e TAP, e o impacto de um programa de conscientização sobre esses transtornos. Métodos: Foram selecionados 37 professores de ensino fundamental de quatro escolas na zona de captação de nosso Hospital Universitário. Para avaliar o conhecimento dos professores antes e após a intervenção, o nosso grupo adaptou dois questionários auto-aplicáveis, uma sobre o TDAH e outro sobre o TAP. O programa de capacitação foi composto por aulas expositivas sobre o TDAH e TAP e apresentação de casos clínicos seguida por um debate no qual os professores expunham suas dúvidas. Resultados: Houve diferença estatisticamente significativa no conhecimento dos professores sobre TDAH e TAP antes e após o programa de capacitação, mesmo após o ajuste para fatores de confusão. Conclusão: Os resultados sugerem a eficácia de nosso programa de capacitação na melhora do conhecimento de professores sobre TDAH e TAP. No entanto, futuros estudos são necessários para confirmar a eficácia e avaliar o impacto a longo prazo desse tipo de intervenção.