

Apresentamos aqui os resultados parciais da pesquisa: Aprendizagem Docente e Processos Formativos: novas perspectivas para educação básica e superior, que é desenvolvida pelo Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas: GPFOPE. O foco principal deste estudo é compreender como se dá a aprendizagem da docência e sua repercussão nas práticas pedagógicas de professores de diferentes níveis de ensino. A pesquisa utiliza-se da abordagem qualitativa-narrativa de cunho sociocultural fundamentando em FERRY (1997); VYGOTSKY (1988, 1993), BOLZAN (2001, 2002, 2006); BOLZAN E ISAIA (2005, 2006, 2009) entre outros. Realizaram-se entrevistas semi-estruturadas com professores do Curso de Pedagogia da UFSM e de um Centro Universitário, além de professores da Educação Básica. O estudo foi organizado em três etapas: 1ª desenho do perfil profissional dos docentes entrevistados; 2ª delineamento da trajetória pessoal e profissional docente e a 3ª o conhecimento da organização do trabalho destes profissionais a partir da apresentação e conversação sobre os roteiros de aula que desenvolveram. A análise dos achados nos permitiu compreender como tais professores pensam suas aprendizagens docentes e como isto se reflete na prática que realizam. Evidenciaram-se a partir destas narrativas as categorias que foram sendo redimensionadas no decorrer da pesquisa. As três categorias de análise são: Aprendizagem Docente, Atividade Docente de Estudo e Organização do Trabalho Pedagógico. Tais categorias nos permitiram compreender os movimentos na aprendizagem da docência, evidenciando dois elementos que permeiam as categorias de análise, a resiliência docente e a alternância pedagógica. Desse modo, no ano de 2010 o projeto foi redimensionado e novas entrevistas serão realizadas a fim de ampliar os estudos neste campo e o aprofundamento das análises já realizadas.