



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



**EDUCAÇÃO CONTINUADA: UM INTERESSE INSTITUCIONAL NA CONSTRUÇÃO DA INTEIREZA DOS DOCENTES DE CURSOS DE PEDAGOGIA DE FACULDADES DE PORTO ALEGRE/RS**

Profª Drª Leda Lísia Franciosi Portal (coordenadora)  
Maximila Tavares de Quadros Coelho (Bolsista de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq-2009-2010)  
Grupo de Pesquisa O Despertar da Inteireza: um (re)descobrir-se PPGE/PUCRS

**PROBLEMA DE PESQUISA**

Quais as contribuições que a Educação Continuada, pelo interesse das Instituições de Ensino Superior, tem propiciado à construção da Inteireza dos docentes atuantes em seus Cursos de Pedagogia?

**OBJETIVO**

Propor um novo olhar para a Educação Continuada em sua trajetória de “fazer-se homem”, buscando investigar quais as contribuições que a Educação Continuada tem propiciado à construção da Inteireza dos docentes de Cursos de Pedagogia de três Universidades do Estado do Rio Grande do Sul

**METODOLOGIA**

Abordagem qualitativa, compreensivo-interpretativa, num enfoque transdisciplinar.

Envolve professores atuantes em Cursos de Pedagogia de três Faculdades de Porto Alegre/RS (PUCRS, UFRGS, UNIRITTER) com significativo investimento em Educação Continuada.

A estratégia metodológica compreende etapas, conforme Minayo (1999)/Alves-Mazzotti (2000): *exploratória, de campo e análise e interpretação dos dados* com orientações em Moraes e Galiazzi (2007) em sua Análise Textual Discursiva.

**RESULTADOS ALCANÇADOS**

Seus resultados possibilitaram a emergência das categorias: *História de Vida e Docência: experiência de autoformação e construção do Ser; Complexidade do Ser Professor; Educação e Ação Docente: uma sutil tessitura na travessia da relação com o outro e, Educação Continuada: um interesse das Instituições a ser repensado*, agregando contribuições no desvelamento de uma compreensão ampliada de Educação Continuada dos docentes investigados enquanto princípio de um sistema de Educação Global, Estratégia Cultural e Processo Contínuo de Autoformação para desenvolvimento integral de Ser Humano, tanto pela ampliação de sua consciência, quanto pela possibilidade de alertar e mobilizar a reflexão das Universidades sobre sua responsabilidade social na proposição de situações de formação continuada de seus professores que viabilizem um repensar docente sobre a responsabilidade pessoal nas buscas de si, do outro e correspondentes conseqüências em sua vida pessoal/profissional.

**CONSIDERAÇÕES TRANSITÓRIAS**

A presente investigação evidenciou o contraponto entre a percepção de Educação Continuada ainda centrada na profissionalização e atividades formais diretamente relacionadas ao trabalho docente. Seus resultados alertam para a necessidade de maior atenção e revisão por parte das IES, sobre o interesse e investimento que vem sendo destinado aos Programas de Formação Continuada ofertados aos seus docentes, centrados no formalismo e na racionalidade organicista e burocrática em detrimento da perspectiva da Inteireza do Ser, desqualificando os saberes vivenciais e descurando dos processos informais de formação

**REFERÊNCIAS**

ALVES-MAZZOTTI (2000), CATANANTE (2000), DELORS (1998), FURTER (1974), JOSSO (2004), LARROSA (2001), MINAYO (1999), MORAES e GALLIAZZI (2007), MORIN (2005), NICOLESCU (1999), NÓVOA (1992), WILBER (2003), YUS (2002).