

Oriunda de uma trilogia investigativa, a presente pesquisa dá continuidade aos estudos sobre Educação Continuada e Construção da Inteiraza dos Docentes de Instituições de Ensino Superior, iniciada em abril de 2009, agora, focada nos docentes dos Cursos de Pedagogia de três Universidades do Estado do RGS. Caracterizada por abordagem qualitativa de cunho compreensivo-interpretativo numa perspectiva transdisciplinar, objetivou aprofundar estudos sobre Educação Continuada e o “fazer-se homem”, investigando as contribuições que a Educação Continuada propicia à construção da Inteiraza dos docentes formadores de formadores. Em pesquisa anteriormente realizada, os docentes investigados foram reconhecidos e indicados por seus alunos como profissionais de inteireza, tornando-os sujeitos da presente investigação por seu pensar ousado e prática integrada pela importância e significado que atribuem a vida. O referencial teórico básico fundamental está ancorado em estudiosos, tais como Wilber, Delors, Morin, Nicolescu, Nóvoa que possibilitam refletir sobre a importância da Educação Continuada no desenvolvimento das dimensões constitutivas dos sujeitos, em um processo de ampliação de suas consciências, na busca da Inteiraza do Ser. Seus resultados possibilitaram a emergência das categorias: História de Vida e Docência: experiência de autoformação e construção do Ser; Complexidade do Ser Professor; Educação e Ação Docente: uma sutil tessitura na travessia da relação com o outro e, Educação Continuada: um interesse das Instituições a ser repensado, agregando contribuições no desvelamento da compreensão ampliada de Educação Continuada dos docentes enquanto princípio de um sistema de Educação Global, Estratégia Cultural e Processo Contínuo de Autoformação para desenvolvimento integral de Ser Humano, tanto pela ampliação de sua consciência, quanto pela possibilidade de alertar e mobilizar a reflexão das Universidades sobre sua responsabilidade social na proposição de situações de formação continuada de seus professores que viabilizem um repensar docente sobre responsabilidade pessoal nas buscas de si, do outro e correspondentes conseqüências em sua vida pessoal/profissional.