

O projeto de pesquisa de que participamos, intitulado CONSTITUIÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA: a formação de futuros docentes em foco, tem como um de seus objetivos analisar, nas representações dos alunos-professores sobre sua prática, o papel dos cursos de formação de professores no ensino superior e de que forma estes cursos preparam (ou não) o aluno-professor para seu agir profissional. Queremos entender a emergência da profissionalidade deste professor, sob o ponto de vista do aluno no momento em que se depara com situações de estágio. A importância da formação de professores foi destacada, em recente encontro, por Joaquim Dolz (2009), como um pilar fundamental da educação, um dos quesitos-chave no desenvolvimento da educação. Nessa ocasião, ele apontou como um dos desafios básicos para que se tenha uma formação qualificada do docente de línguas, uma boa preparação em termos de formação lingüística (que se refere ao domínio da disciplina na qual o docente está se formando). O presente estudo se propõe a correlacionar a formação lingüística recebida por 2 alunas de curso de graduação em Letras da região metropolitana de Porto Alegre com representações que mostram fazer de determinados fenômenos lingüísticos. Para isso serão analisados, inicialmente, o histórico curricular desses alunos e a bibliografia básica utilizada nos cursos de lingüística efetivados. Tais análises serão posteriormente cotejadas com dados retirados de entrevistas semi-estruturadas realizadas com essas alunas antes e depois de sua primeira prática como estagiária.