

Resumo:

Introdução: O tema proposto contempla o debate contemporâneo sobre a educação de profissionais da saúde no Brasil, no qual a construção de novas práticas acadêmicas é incentivada pelo Ministério da Educação e a internalização de novas posturas profissionais, aspirada pelo Ministério da Saúde.

Descrição metodológica: A primeira etapa, concluída em fevereiro de 2010, tinha como objetivo geral analisar os imaginários acerca da formação e da inserção profissional dos concluintes da primeira turma de um curso de graduação em Medicina, de uma universidade comunitária, no sul do Brasil, cujo currículo se propôs inovador – confrontando os imaginários com as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) da graduação em Medicina e os princípios do Sistema Único de Saúde (SUS). O estudo, na segunda etapa em andamento, entre março de 2010 e março de 2011, objetiva conhecer os imaginários dos docentes, dos gestores da educação e da saúde e demais sujeitos implicados no processo de formação profissional do referido curso. Trata-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa, do tipo descritiva, que prevê nesta 2ª etapa a aplicação de entrevistas junto a 26 sujeitos. Os dados e informações serão analisados na perspectiva teórico-metodológica proposta pela hermenêutica-dialética. Pretende-se produzir conhecimento para subsidiar discussões sobre a educação de profissionais de saúde que vivenciaram um currículo que se propôs inovador (na estrutura curricular não-disciplinar, na reorientação teórica, no uso de metodologias ativas de aprendizagem, na articulação entre ensino-serviço, na inserção dos estudantes na rede de serviços públicos de saúde desde o primeiro ano e na atuação junto à população local).