

O DISCURSO ETNOMATEMÁTICO NO BRASIL: QUE OBJETOS? QUE SENTIDOS?

Este trabalho apresenta resultados preliminares de uma atividade de pesquisa que é parte do projeto de investigação “Etnomatemática: discursos, governo e subjetividades”, cujo objetivo é entender como as diferentes definições/abordagens dadas à Etnomatemática vêm operando no discurso da Educação Matemática.

Considerando um viés analítico de caráter pós-estruturalista e as teorizações de Michel Foucault acerca das noções de discurso e de política de verdade, procura-se entender que verdades são produzidas pelo discurso etnomatemático e que sujeitos são constituídos/produzidos a partir destas verdades.

O material empírico levado em consideração para este estudo é a produção acadêmica em Pesquisa em Etnomatemática no Brasil no período de 2000 até 2008, composta pelos Anais dos Congressos Brasileiros de Etnomatemática e o livro “Etnomatemática: Currículo e Formação de Professores, o qual foi escolhido por ser um material bibliográfico de ampla circulação e difusão.

A análise do material empírico até aqui realizada mostrou que o discurso etnomatemático vem produzindo e regulando práticas pedagógicas. Para a Etnomatemática “*observar e analisar como um determinado grupo compreende, explica, classifica, lida com a realidade onde convive*” isto é, ver a Matemática como uma manifestação cultural, significa dizer que a Matemática está em tudo. Ao se entender a etnomatemática desta maneira, o discurso etnomatemático configura a Matemática em um princípio único e universal, embora pretenda questionar essa universalidade. A produção da noção de diversidade cultural, neste caso, vem se dando pela via da verdade instituída pela Matemática acadêmica e não pelo sentido e significado que as práticas sociais adquirem nos grupos nas quais acontecem. Desse modo, os pesquisadores constituem a partir dessas análises o que podemos denominar de “sujeitos etnomatemáticos”, produzindo saberes a respeito deles e mobilizando modos de pensar metodologias em torno de práticas educacionais de ensino-aprendizagem de matemática.