

Implicações da prática na formação de professores

Laiza Karine Gonçalves (bolsista de IC/PUCRS)

Marcos Villela Pereira (orientador)

O presente trabalho visa refletir sobre a formação e a prática profissional de professores do ensino superior através de relatos desenvolvidos, no período de 2009 a 2010, na disciplina de “Metodologia do ensino superior”, por alunos de pós-graduação strito-sensu (Mestrandos e Doutorandos) de diferentes cursos da PUCRS (engenharia, odontologia, direito, ciências da computação, psicologia, teologia, ciências da saúde, administração, ciências econômicas, história, dentre outros). Nessa análise reflexiva se buscará pensar e propor caminhos de formação inicial e continuada para professores e profissionais da educação superior. Para tal proposta, se desenvolveu as seguintes etapas metodológicas: inventariar a produção de conhecimento sobre aspectos relativos à formação (no sentido estrito da Bildung) no campo da formação de professores para a educação superior (já realizado); mapear relatos de implicação da experiência na produção de saberes e conhecimentos pertinentes à prática na educação superior (em andamento); e investigar efeitos de correlação e implicação entre teoria e prática, entre a experiência e a reflexão sobre a experiência no campo da educação superior (próxima fase). O referencial teórico articula clássicos das teorias da formação (Gadamer, Goethe e Dewey) com os teóricos contemporâneos (Tardif e Diniz-Pereira), buscando uma rede viável de análise e compreensão do duplo, teoria e prática.