

A CRIANÇA ALFABETIZANDA E A COORDENAÇÃO DA HORIZONTALIDADE DAS LINHAS: CAMINHOS PSICOGENÉTICOS GENERALIZÁVEIS?



Danielle Caregnatto

Bolsista de Iniciação Científica - PROIC/ULBRA
Curso de Pedagogia - ULBRA/CANOAS

Pedagoga **Jacqueline de Souza Maciel**

Pesquisadora

Pedagoga **Dalma Pricila Araujo Silveira**

Pesquisadora

Pedagoga **Leonir da Costa Jardim**

Pesquisadora

Profª Drª **Vivian Edite Steyer**

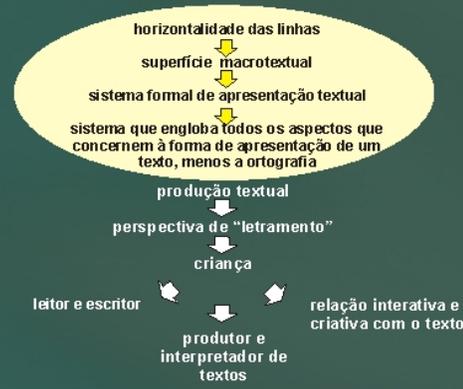
Curso de Pedagogia - ULBRA/Canoas - Coordenadora

Orgão financiador da Pesquisa: ULBRA

RESULTADOS

PSICOGÊNESE DA HORIZONTALIDADE								
	LCCLASS	CPREL	IA	IA-IB	IB	IB-IIA	IIA	TOTALS
Meninos	13	4	11	16	126	240	95	505
Meninas	9	3	9	20	156	233	100	530
Total	22	7	20	36	282	473	195	1035
Total %	2,13	0,68	1,93	3,48	27,25	45,70	18,84	100,00
1ª Série	17	7	13	22	125	236	80	500
2ª Série	5	0	7	14	157	237	115	535
Total	22	7	20	36	282	473	195	1035
Total %	2,13	0,68	1,93	3,48	27,25	45,70	18,84	100,00

NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO



A criança apenas desenha

IMPOSSÍVEL CLASSIFICAR

Sem concepção de texto como um conjunto de linhas horizontais

CASOS PRELIMINARES

METODOLOGIA

COLETA DE INFORMAÇÕES

- entrevistas individuais
- método clínico-crítico piagetiano
 - produção textual
 - escrita de uma história dada

UNIVERSO

Pesquisa original	Pesquisa atual
91 crianças	1.035 crianças
1ª e 2ª série do E. Fundamental	1ª e 2ª série do E. Fundamental
escola pública estadual	diferentes redes de ensino (municipal, estadual e privada)
Porto Alegre/RS	39 municípios do RS

Inclinação $\geq 31^\circ$

SUBNÍVEL IA

Inclinação de 21 a 30°

SUBNÍVEL IA - IB

HIPÓTESE

É possível fazer «generalizações» quanto à psicogênese da horizontalidade das linhas.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

Instâncias Explicativas Piagetianas

- desenvolvimento cognitivo
- construção dos "possíveis"

Inclinação de 11 a 20°

SUBNÍVEL IB

Inclinação de 6 a 10°

SUBNÍVEL IA - IB

Inclinação $\leq 5^\circ$

SUBNÍVEL IIA

CONCLUSÃO

No que diz respeito à horizontalidade das linhas repetiram-se as tendências da pesquisa original, tendo sido possível classificar todos os 1.035 textos coletados nos subníveis estabelecidos. Fica, então, confirmada a hipótese que norteou a pesquisa, ou seja, de que seria possível fazer «generalizações» com relação à com relação à psicogênese da horizontalidade das linhas. Há evidências de que esse processo é semelhante para diferentes crianças independente da rede de ensino que elas freqüentem e da cidade onde elas vivam, havendo apenas diferenças cronológicas.

IMPLICAÇÕES PARA A ALFABETIZAÇÃO

Destaca-se tanto a importância da exploração dos aspectos formais de apresentação textual nos suportes de texto, principalmente nos livros de literatura infantil, quanto a necessidade de intensa atividade de produção textual de modo a provocar desequilíbrios nas crenças subjetivas das crianças, favorecendo a chegada à escrita convencional.