



Formação de professores de inglês: a escala comum de valores e as concepções sobre ensino/aprendizagem de língua estrangeira



DUARTE, Gabriela Bohlmann¹

¹Acadêmica do Curso de Letras – Português/Inglês e Respectivas Literaturas da UFPE; integrante do Projeto de Pesquisa “Línguas estrangeiras e TICs: aprendizagem de línguas e elaboração de materiais na Complexidade e no Caos”, coordenado pelo Prof. Dr. Rafael Vetromille-Castro; gabrielabduarte@yahoo.com.br

Objetivo

Identificar os valores que formam a escala comum de valores de um grupo de professores de inglês em formação, bem como averiguar de que maneira tais valores influenciam em sua composição como sistema complexo. A partir das interações ocorridas durante a utilização de um blog educacional, durante o 3º e o 6º semestre de um curso de Licenciatura em Letras, almeja-se verificar se houve mudança no comportamento apresentado durante o 3º semestre e constatar qual a visão que os alunos de Inglês em formação têm, no 6º semestre, quanto ao seu papel de futuros professores de língua.

Referencial teórico

- Análises de grupos de alunos interagindo em ambientes (virtuais) de aprendizagem como sistemas complexos (VETROMILLE-CASTRO, 2007; MARTINS, 2008; BERTALANFFY, 1973; MORIN, 1995; JOHNSON, 2003).
- Interação interindividual e a geração de *benefício recíproco* (PIAGET, 1973) e *sustentação solidária* (ESTRÁZULAS, 2004) a partir da escala comum de valores (PIAGET, 1973).

Neste trabalho:

- Valores esperados: comportamentos autônomos e colaborativos, relacionados à **atuação de professores**.
- Comportamentos colaborativos: “envolvem o constante *feedback* entre as pessoas. Isso requer esforço intelectual de ambas as partes para se fazerem compreender” (PASS, 2005).
- Comportamentos autônomos: de acordo com Holec (1981), referem-se à capacidade de se responsabilizar pela própria aprendizagem.
- A partir destes valores, analisa-se a interação ocorrida no blog, bem como as respostas ao questionário.

Tabela 1 – Questionário aplicado ao grupo de alunos analisados durante o 5º semestre.

Eu considerava o meu blog um instrumento para minha aprendizagem.	Eu considerava o meu blog um instrumento para a aprendizagem dos outros colegas.	Eu considerava o blog dos colegas um instrumento para minha aprendizagem.	Eu considerava o blog dos colegas um instrumento para minha formação como professor de inglês.
5	4	4	3
5	5	5	2
3	4	3	1
5	4	5	5
4	3	2	3
5	5	3	3
5	5	5	3
5	5	5	3
3	4	3	3
5	5	5	4
Média	Média	Média	Média
4,5	4,4	4	3

- Na tabela 1, há 4 afirmações presentes no questionário aplicado no 5º semestre, em *Escala Likert*, referente à atuação dos alunos no blog no 3º semestre. Ao analisar as respostas, constata-se que a maioria do grupo de alunos em formação ainda não se via como futuros professores de inglês naquele período.

Conclusões

- A maior parte da turma de alunos via-se como professores de língua estrangeira no 6º semestre do curso, além de aprendizes, o que sugere uma mudança de comportamento em relação ao 3º semestre. No 6º semestre, o valor ‘ser um professor em formação’ é compartilhado pela maioria dos alunos.
- Dentre os pequenos grupos de alunos, houve um que não teve o mesmo comportamento dos demais durante o semestre letivo, embora tenha havido uma mudança no final, devido à avaliação da disciplina. Não houve *sustentação solidária* neste grupo, apenas o *benefício recíproco* referente à nota. Não houve o compartilhamento do valor ‘ser um professor em formação’, apenas do valor ‘melhorar a nota da disciplina’.
- Os valores influenciaram na interação ocorrida no grupo como sistema complexo. Nos pequenos grupos, houve o compartilhamento de valores, o que justifica a interação entre os integrantes e a manutenção do sistema durante o semestre.

Metodologia

- Análise das interações no blog durante a disciplina de Língua Inglesa IV, no 6º semestre de um curso de Licenciatura em Letras – Português e Inglês.
- Análise de questionário, respondido por este grupo de alunos no 5º semestre do curso, referente ao uso do blog durante a disciplina de Língua Inglesa III, no 3º semestre.
- Comparação das escalas comuns de valores identificadas em ambos os períodos.



Figura 1 – Comentário feito por um aluno no blog do 6º semestre.

Discussão dos resultados

- Durante o 6º semestre letivo, todos os autores receberam comentários dos revisores de seus grupos a fim de aprimorar seus textos.
- Um dos grupos apresentou um comportamento diverso: das 8 postagens feitas até a primeira avaliação do semestre, somente 1 contou com a participação de ambos os revisores.
- Após a avaliação, houve uma mudança de comportamento: das 8 postagens feitas, 6 contaram com comentários de ambos revisores.
- Neste grupo não houve, desde o início, os valores ‘atuar como professor’, ‘colaborar com colega’, ‘responder sob a forma de comentário para o colega que revisou’. Houve o compartilhamento do valor ‘melhorar a nota da disciplina’.
- Nos demais grupos, os valores de colaboração e autonomia estiveram presentes. O comportamento colaborativo associado ao autônomo relaciona-se ao trabalho do professor, uma vez que ao ensinar, ajuda-se o aluno e ao destacar ou argumentar alguma correção, mostra-se como capaz de corrigir e justificar suas correções.

Referências:

- BERTALANFFY, Ludwig Von. *Teoria Geral dos Sistemas*. Petrópolis: Vozes, 1973.
- ESTRÁZULAS, Mônica Baptista Pereira. *Rede JOVEMPAZ: solidariedade a partir da complexidade*. 2004. Tese. (Doutorado em Psicologia do Desenvolvimento). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS. Aprovada em 2004.
- GLEICK, James. *Caos: a criação de uma nova ciência*. 16ª ed. Rio de Janeiro: Camous, 1989.
- HOLEC, Henri. *Autonomy and foreign language learning*. Pergamon: 1981.
- JOHNSON, Steven. *Emergência*. 1ª Ed. Jorge Zahar, 2003.
- MARTINS, Antônio Carlos. *A emergência de eventos complexos em aulas on-line e face a face: uma abordagem ecológica*. 2008. Tese. (Doutorado em Estudos Linguísticos). Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG. Aprovado em 2008.
- MORIN, Edgar. *Introdução ao pensamento complexo*. 2ª Ed. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.
- PIAGET, Jean. *Estudos Sociológicos*. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- PAAS, Leslie Christine. *A integração da abordagem colaborativa à tecnologia internet para aprendizagem individual e organizacional no PPGEP*. 2005. Dissertação. (Mestrado em Engenharia de Produção) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC.
- VETROMILLE-CASTRO, Rafael. *A interação social e o benefício recíproco como elementos constituintes de um sistema complexo em ambientes virtuais de aprendizagem para professores de línguas*. 2007. Tese. (Doutorado em Informática na Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS.