



A VISÃO DOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO SOBRE A EXIGÊNCIA NA AÇÃO DE ENSINO DO PROFESSOR

Justificativa: A Avaliação de Disciplinas (AD) integra o processo de Autoavaliação Institucional na PUCRS. Conhecer a visão dos alunos sobre a aula de graduação é uma contribuição fundamental para minimizar as resistências e fortalecer o aspecto formativo da AD. De modo especial, a análise dos comentários oriundos da AD auxilia a ampliar a compreensão sobre a complexidade (MORIN, 1990) dos processos de ensinar e aprender, subsidiando a gestão da aula universitária. O tema da exigência emerge de reflexões sobre a AD e suas relações com outros processos avaliativos, como o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

Objetivo: Ampliar a compreensão sobre como os alunos percebem a exigência na ação de ensino do professor de graduação.

Metodologia: Estudo exploratório e descritivo, com abordagem qualitativa e quantitativa. Os dados foram organizados com auxílio de software próprio, elaborado na Universidade, contendo um sistema de análise léxica que agrupa os comentários por categorias, a partir da definição de um tema, gerando tabelas que viabilizam a análise textual discursiva (GALIAZZI; MORAES, 2007).

ANÁLISE DOS RESULTADOS ¹ A EXIGÊNCIA PROMOVE A APRENDIZAGEM?



¹ Fonte dos dados: Relatórios da Avaliação de Disciplinas (AD) de 2009/2 a 2010/2 - comentários dos alunos.

Considerações Finais: A escuta dos alunos, por meio da AD, nos diz que não é qualquer exigência que contribui para a aprendizagem.. O reconhecimento do valor formativo (pessoal ou profissional) de cada componente curricular interfere na aceitação da exigência. É importante considerar a mudança de visão em relação à exigência como uma possibilidade, visto que a valorização da disciplina diz respeito a "uma exigência recíproca que não precisa ser verbalizada. Uma promessa de uma pessoa que nutre o compromisso da outra, e vice-versa". (MEIRIEU, 2006, p.51.). Saber "dosar a exigência" é um dos desafios à gestão da aula de graduação.

Referências

- GALIAZZI, Maria do Carmo; MORAES, Roque. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Unijuí, 2007.
MEIRIEU, Philippe; tradução Fátima Murad. **Carta a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Portugal: Publicações Europa-América Ltda., 1990.