

O presente trabalho integra o projeto de pesquisa intitulado “O estado do conhecimento dos estudos sobre alfabetização e alfabetismo – RS: 1975-2009” que, por sua vez, está inserido no Projeto Integrado “Alfabetizações e Alfabetismos”, do grupo de pesquisa Alfa NECCSO ([www.ufrgs.br/faced/pesquisa/alfaneccso](http://www.ufrgs.br/faced/pesquisa/alfaneccso)). Apoiado pela abordagem dos Estudos Culturais em Educação e ferramentas como as análises textual e discursiva, analisa resumos de teses e dissertações produzidos nos Programas de pós-graduação do Rio Grande do Sul no período de 1975 a 2009, através do encaminhamento de questionários direcionados para orientadores e autores dos referidos resumos. Os sujeitos da pesquisa foram escolhidos a partir de seleção prévia de resumos no Banco de Teses do Portal CAPES, utilizando como descritores de busca termos que representassem estudos acadêmicos da área da alfabetização, quais sejam: alfabetização, alfabetismo, analfabetismo e letramento. Os questionários buscam investigar a intencionalidade de determinadas marcas discursivas que foram encontradas em um conjunto diferenciado de resumos, agrupadas em quatro unidades de análise e que representam a ausência de prescrições, alquimias teórico-metodológicas pós-críticas, o uso do verbo na 1ª pessoa do singular e a utilização de uma linguagem menos formal. A análise dos questionários aponta para intencionalidades que se distinguem em relação aos sujeitos envolvidos, quando estes estão posicionados como orientadores ou como autores, indicando marcas que são deliberadamente assumidas por ambos e marcas que não necessariamente o são, no que diz respeito à presença das mesmas também nos resumos examinados.