

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo medir se ocorrem mudanças no nível de alfabetização científica em jovens do terceiro ano do ensino médio do Colégio de Aplicação (CAp)- UFGRS ao longo de três anos, a fim de verificar o quanto as metodologias inovadoras implementadas a partir de 2010 nas turmas do primeiro ano do ensino médio (Projeto UCA e Iniciação Científica curricular - IC) possam ser eficientes para modificar o nível de alfabetização científica entre os estudantes. Para isso, está sendo utilizado um instrumento chamado TSBL (Test of Basic Scientific Literacy) desenvolvido por dois pesquisadores, Laugksch e Spargo no ano de 1996. Também foram analisados outros itens tais como, por exemplo, a frequência do uso e para que o aluno mais usa o computador, entre outros. Para analisar estatisticamente os resultados dos itens pesquisados foi utilizado o teste Qui-quadrado e o teste Z de comparação de proporções. Os resultados mostram que o nível de alfabetização científica nos alunos do terceiro ano do ensino médio do CAp em 2011 é baixo, 31,67%, sendo que esse valor não difere significativamente do resultado obtido em 2010. Nos outros itens analisados estatisticamente, não houve diferença significativa entre alunos alfabetizados e não alfabetizados cientificamente. Os resultados obtidos serão importantes para a mensuração das influências das metodologias inovadoras aplicadas na escola, tais como o projeto UCA e IC, nas turmas de 2012.