

# LUGARES DA EDUCAÇÃO POPULAR: UMA ANÁLISE DOS ESTUDOS SOBRE A CIDADE, A FAVELA E OS BAIRROS PERIFÉRICOS



Jonas Hendler da Paz – Bolsista CNPq /IC  
Pedagogia – UNISINOS / e-mail: [jh.dapaz@gmail.com](mailto:jh.dapaz@gmail.com)  
Andressa Espíndola – Bolsista BIC/CNPq  
Pedagogia - UNISINOS  
Letícia da Silva – Bolsista FAPERGS  
História - UNISINOS  
Vinícius Masseroni – Bolsista UNIBIC  
História - UNISINOS

Orientador: Prof. Dr. Danilo Romeu Streck – PPG de Educação da UNISINOS

## INTRODUÇÃO

São muitas as complexidades que permeiam o meio urbano, assim também, são múltiplas as configurações e possibilidades de aprendizagem neste lugar. A educação popular pode ser pensada como meio de construção de autonomia e emancipação. Com o estudo destes lugares se compreende melhor de que forma a educação se desenvolve.

## JUSTIFICATIVA

Através da leitura de como a *cidade, a favela, e o bairro periférico* se configuram, com base nos anais da ANPEd, podemos entender como este *local* é construído no campo da educação popular.

## OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL:** Analisar como as práticas educativas se reconfiguram a partir das reformas sociais e culturais na América Latina ocorridas entre as décadas de 1989 e 2009.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Fazer uma análise de como se apresentam as (re) configurações da Educação Popular contidas na categoria/lugar *cidade, favela, bairro periférico*, das produções apresentadas na Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd).

## METODOLOGIA

O estudo estruturou-se metodologicamente a partir da pesquisa participante. Após uma primeira leitura e alguns diálogos com o grupo de pesquisa se buscou elementos que atravessam as discussões dos trabalhos apresentadas neste lugar.

## RESULTADOS PARCIAIS

Podemos perceber que os trabalhos apresentam em comum a preocupação de como a educação pode auxiliar na resolução de problemas existentes na cidade. Além disto, a preocupação com o fraco desempenho do estado e as atuações, cada vez mais presentes, de entidades da sociedade civil nas lacunas deixadas pelo estado quanto às necessidades básicas dos cidadãos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Trabalhos e pôsteres publicados no Grupo de Trabalho da Educação Popular (GT 06) da Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), do período de 1999 a 2010. Disponíveis:

<<http://www.anped.org.br/internas/ver/reunioes-anuais>>

Revistas *La Piragua* que encontra-se disponível no sítio digital do CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA (CEAAL):

<[http://www.ceaal.org/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=27&Itemid=114](http://www.ceaal.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=27&Itemid=114)>

BRANDÃO, Carlos Rodrigues, De Angicos a Ausentes: 40 anos de educação popular. Porto Alegre: MOVA-RS; CORAG, 2001

BRANDÃO, Carlos Rodrigues e STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). Pesquisa participante: O saber da partilha. Aparecida, SP: Idéias & Letras, 2006.

STRECK, Danilo R. (Org). Fontes da Pedagogia latino-americana: uma antologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

