

Sessão 17
Cognição e Memória

158

O ESPAÇO PARA CONSTRUÇÃO DE NARRATIVAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL. *Gisele Pinheiro dos Santos, Gabriela Sagebin Bordini, Vivian Hamann Smith, Tania Mara Sperb (orient.)* (Departamento de Psicologia do Desenvolvimento e da, Instituto de Psicologia, UFRGS).

A narrativa tem sido considerada como um instrumento fundamental com o qual a criança constrói um sentido de si mesma inserida numa cultura, a partir da interação com outras pessoas. Autores como Bruner e Nelson consideram como a principal tarefa da idade pré-escolar a construção de uma identidade em que o sujeito possa encontrar um lugar para si mesmo na sua cultura. Este processo é realizado através da experiência que as crianças têm de narrar em colaboração com outras pessoas, como pais, professores e pares. Para Bruner, um dos papéis da escola seria cultivar e alimentar a habilidade narrativa do aluno. Neste sentido, o objetivo do presente estudo é verificar se crianças de uma turma de educação infantil produzem narrativas ou fazem tentativas de produzi-las, nas interações com seus pares e educadores. Investiga-se em que momentos da rotina escolar as crianças têm oportunidade de engajar-se em experiências narrativas compartilhadas, em torno de relatos de situações fictícias ou de histórias pessoais, e como seus interlocutores reagem às suas narrativas ou tentativas de narrar. Para isto, foi utilizada uma abordagem metodológica de tipo etnográfica, sendo realizadas doze observações focalizadas nas conversas de crianças, durante as atividades livres e dirigidas da rotina escolar. As crianças tinham de 4 a 5 anos e pertenciam a uma turma de educação infantil de uma escola municipal. Foi considerada narrativa qualquer descrição verbal de um ou mais eventos passados que informasse que algo aconteceu. Os resultados indicam que, embora a rotina escolar oportunize o contato com narrativas através de histórias infantis contadas a partir de livros, as narrativas e as tentativas de narrar das crianças não são estimuladas. (PIBIC/CNPq-UFRGS).