

INDICATIVOS DE DESENVOLVIMENTO E INIBIÇÃO DE AUTONOMIA EM CONDIÇÕES DESFAVORÁVEIS DE APRENDIZAGEM DE LE. Daniela Doneda Mittelstadt, Bruna Sommer Farias, Bruna Braga Silveira, Christine Siqueira Nicolaides (orient.) (UFRGS).

O objetivo dessa pesquisa é observar como as condições do sistema educacional podem influir favorável ou desfavoravelmente no desenvolvimento da aprendizagem autônoma de línguas. No segundo semestre de 2007, três estagiários de uma universidade particular de Porto Alegre iniciaram seu estágio de Inglês em uma Escola Estadual da mesma cidade. Algumas peculiaridades desse contexto chamam a atenção: escola com alunos oriundos de famílias de baixa renda e socialmente desprivilegiados; escola inserida em uma comunidade dominada por traficantes de drogas; a presença de três estagiários ao mesmo tempo em sala de aula; a interferência constante da professora titular – mesmo não sendo da área de Inglês - e condições físicas da sala de aula muito aquém do ideal para a aprendizagem. Diante dessas condições, pretendemos examinar os fatores que parecem influenciar na aprendizagem autônoma. Considerando a concepção política de autonomia concebida por Pennycook (1997, 1999), o foco principal não deve ser a aprendizagem da língua alvo em si. Deve sim, ser a luta por espaços em que a cultura do indivíduo possa ser valorizada e contrastada com outras, sempre no sentido de oferecer mais alternativas ao aprendiz, nunca em detrimento de sua própria. A geração de dados foi feita por meio de observação de três aulas dos estagiários, em que duas foram filmadas e transcritas; de duas aulas filmadas e transcritas em que os participantes atuaram como alunos da disciplina de Prática de Ensino; de uma sessão de visionamento com os estagiários e seus colegas de aula; e, ainda, por meio de e-mails escritos pelos participantes e enviados à supervisora de estágio sobre algumas impressões das aulas ministradas. Como resultado parcial da pesquisa, podemos dizer que fatores como a otimização do tempo, o grau de dificuldade e a contextualização das atividades são alguns dos fatores que influenciam no desenvolvimento da aprendizagem autônoma.