

370

NARRATIVAS DOCENTES SOBRE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: UM ESTUDO ETNOMATEMÁTICO. *Juliana Meregalli Schreiber, Gelsa Knijnik (orient.)* (UNISINOS).

O trabalho apresenta resultados preliminares de uma atividade de pesquisa que é parte do projeto de investigação "Matemáticas e currículo escolar em cursos de Pedagogia: um estudo etnomatemático". O projeto busca responder às questões de pesquisa: 1) Que discursos sobre matemática instituem 'verdades' em cursos de Pedagogia? 2) Como a diferença opera na produção de tais 'verdades'? 3) Como a diferença opera na instituição de 'verdades' sobre o lugar da matemática no currículo escolar? e tem como suporte teórico o campo da Etnomatemática em seus entrecruzamentos com as teorizações pós-estruturalistas e as idéias de Wittgenstein apresentadas em sua obra "Investigações Filosóficas". O projeto tem a participação de cinco instituições de ensino superior do Rio Grande do Sul e cursos de formação de professores do Movimento Sem Terra, abrangendo um amplo conjunto de atividades na produção de sua parte empírica. Especificamente, este trabalho se refere a uma dessas atividades: a realização de entrevistas com dez professores graduados nas instituições que participam do projeto. As entrevistas foram feitas individualmente, gravadas e posteriormente transcritas. A análise até aqui feita do material de pesquisa apontou para a) a valorização do Curso de Pedagogia como possibilidade de provocar novos olhares sobre suas experiências com a matemática escolar; b) o posicionamento dos meninos como "melhores" na matemática escolar e dos homens como "superiores" na matemática de fora da escola; c) a posição atribuída às crianças e pessoas adultas afro-descendentes de "especialmente boas" para realizar atividades escolares da área da Educação Física e Educação Artística, não havendo referência A seus desempenhos na matemática escolar. (CNPq).