

443

PROCESSOS AVALIATIVOS E O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS. *Jonas Tarcisio Reis, Marlis Morosini Polidori (orient.) (IPA).*

As Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos superiores sugerem o desenvolvimento de habilidades e competências na formação global-profissional do indivíduo. A presente pesquisa visa analisar a percepção de quatro cursos de graduação da área da saúde do Centro Universitário Metodista IPA, acerca da formação oferecida, sendo eles, Biomedicina; Farmácia, Serviço Social e Educação Física. Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com os coordenadores dos cursos investigados, analisadas as Diretrizes Curriculares Nacionais e os Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos, além da aplicação de questionários para os alunos e análise de Perrenoud (1999, 2000), Lê Boterf (2003), Brígido (2001) e Kuenzer (2002), no que diz respeito à competência. Foi possível reunir dados e construir uma matriz avaliativa tridimensional envolvendo habilidades e competências na busca do adequado perfil do profissional. A matriz foi dividida em dois eixos, um deles por sua vez, dividido em três grandes grupos de habilidades e competências que atendem ao perfil desejado dos cursos; o técnico-científico; o sócio-educativo e o ético-político. O outro eixo, com itens dos perfis desejados dos profissionais, sendo eles: espírito crítico, visão interdisciplinar, postura ética, compromisso com a busca e construção do conhecimento, atenção individual e coletiva humanizada, comprometimento social, e autonomia de ação. Posteriormente elaborou-se um questionário com situações-problemas, composto por vinte e três questões, para atender a matriz. Este questionário foi aplicado para os alunos dos dois últimos semestres dos cursos analisados totalizando doze turmas. Atualmente a pesquisa se encontra na fase de organização qualitativa dos dados coletados nos questionários através da Matriz Avaliativa, atendendo ao desenvolvimento das competências.