

039

PERFIL DOS DISCENTES NÃO CONTADORES MATRICULADOS NA DISCIPLINA DE CONTABILIDADE INTRODUTÓRIA. Hilton dos Santos Silva, Simone Leticia Raimundini, Márcia Bianchi, Paulo Schmidt (orient.) (UFRGS).

O ensino da contabilidade para não contadores tem a finalidade de proporcionar conhecimento e compreensão das informações contábeis com o intuito de auxiliar a gestão e tomada de decisão. A disciplina de contabilidade introdutória é um dos meios para obter este conhecimento e habilidade na sua profissão. O objetivo desta pesquisa foi identificar o perfil dos discentes matriculados na disciplina de contabilidade introdutória. A pesquisa é classificada como quantitativa, descritiva e de campo (*survey*) e o instrumento utilizado foi o questionário. A amostra inicial foi composta de 255 discentes não contadores matriculados na disciplina de contabilidade introdutória da Universidade Federal do Rio Grande do Sul no primeiro semestre de 2008. Essa disciplina é obrigatória nos cursos de administração (3º semestre), economia e ciências atuariais (1º semestre) e, eletiva para os demais cursos. Obteve retorno de 148 questionários dos quais 75 respondentes são do curso de administração, 46 de economia, 18 de atuariais e 9 de outros cursos (estatística, relações internacionais ou direito). Aproximadamente 90% destes estão entre 1º e 3º semestre. 63% dos respondentes possuem até 20 anos e o mesmo percentual é do sexo masculino. 71% dos respondentes cursaram o ensino médio em escola privada. 58,8% dos respondentes avaliam que a disciplina é de fácil entendimento. 25 respondentes possuem experiência profissional ou conhecimento na área contábil e avaliam que a disciplina é importante à sua formação profissional. Entre os que exercem alguma atividade profissional (46% dos respondentes), 78% afirmam que a disciplina agrega conhecimento para aplicação futura. Conclui-se que o discente matriculado na disciplina contabilidade introdutória está na faixa etária esperada, a maioria ainda não exerce atividade profissional, mas isto não implica em dificuldade de aprendizado. (PIBIC).