

098

UMA PANORAMICA DAS PRODUÇÕES SOBRE JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA NOS ANAIS DOS EPEB. *Carla Vargas Pedroso, Mary Angela Leivas Amorim (orient.)* (UFSM).

O Ensino de Biologia caracteriza-se pelo predomínio de aulas expositivas onde conteúdos conceituais são simplesmente apresentados a fim de que os alunos os memorizem. Buscando alterar este modo de ensino, diferentes estratégias, bem como de recursos, são alvo de investigações. Uma dessas estratégias é a utilizar jogos como recurso didático para ensinar Biologia na Educação Básica. Nesse sentido, o Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Educação e Biologia (GEPEB), da UFSM, vem desenvolvendo, desde 1995, pesquisas que identificam as potencialidades e os limites do uso de Jogos Didáticos (JD) no Ensino de Biologia/Ciências. Neste momento, o Grupo visa obter uma panorâmica dos estudos cujo foco seja JD, desenvolvidos no país. Para tal, analisamos os trabalhos envolvendo JD nos Anais do Evento "Encontro Perspectivas no Ensino de Biologia" (EPEB). Esse evento, além de ser um dos mais antigos é um dos mais tradicionais na área de Ensino de Biologia. Por isso, os trabalhos nele apresentados, representam o que se produziu e se produz, nesta área, nos últimos 22 anos. Analisamos as 10 edições, ocorridas entre 1984 e 2006. Encontramos 101 trabalhos versando sobre JD. Estes foram classificados nos seguintes tópicos conceituais: 21-Genética/Evolução; 20-Ecologia; 10-Anatomia/Fisiologia Humana; 09-Saúde; 08-Botânica; 08-Zoologia; 06-Citologia; 04-Microbiologia; 08-Outro e 07-Indefinido. Das 33 instituições que apresentaram trabalhos sobre JD, 18 são do Sudeste, 09 do Sul, 04 do Centro-Oeste; 02 do Nordeste. Os dados obtidos, embora parciais, nos levam as seguintes constatações: houve um crescimento quantitativo, nos últimos anos, dos trabalhos apresentados; os JD são, na maioria, desenvolvidos para o Ensino Fundamental e Médio, sendo poucos casos para a Educação Infantil e Ensino Superior.