

048

**GESTÃO DA EDUCAÇÃO: CONCEPÇÕES, VIVÊNCIAS E IMPLICAÇÕES NO TRABALHO E PROFISSIONALIDADE DE PROFESSORAS E PROFESSORES.** *Aimara Bolsi Vilani, Jander Fernandes Martins, Isabel Daiane Weber Machry, Bruna Pereira Alves, Bruna Leão Brum, Giovana Giacomini Brendler, Liliana Soares Ferreira (orient.) (UFSM).*

O estudo tem como propósito analisar os discursos de professores sobre as concepções de gestão da educação e a relação desta com o trabalho profissional, na tentativa de compreender os sentidos atribuídos à dinâmica cotidiana em que se inserem como profissionais. Têm-se como interlocutores para esta investigação professores de Ensino Fundamental, cujos discursos tem sido objeto de análise. Além disso, realiza-se extensa pesquisa bibliográfica subsidiadora, entrevistas, transcrições e análise dos discursos em acordo com o referencial teórico e tendo como suporte a Análise de Discurso, segundo a qual há o entendimento dos discursos, não procurando um sentido “verdadeiro”, mas um sentido real, perpassado pela interpretação, com base em fundamentos teóricos. A seleção dos professores para compor o grupo de interlocução foi semi-aleatória. O trabalho está em andamento e cinquenta professores do Ensino Fundamental já foram entrevistados e, em seus discursos, evidenciam sua compreensão e vivência de gestão democrática como participação e discussão dos assuntos referentes ao contexto escolar. Entretanto, revelam que, como nem sempre têm retorno quanto às suas necessidades e propostas, acabando por realizar seu trabalho individualmente, o que caracteriza certa dissociação entre sua profissionalidade e a gestão da educação. O grupo de pesquisadores está estudando esta dissociação, por entender ser necessário um maior entendimento das relações intrínsecas entre gestão da educação e o trabalho dos professores na escola. Tal entendimento propicia indicativos para se pensar no encaminhamento de reflexões, pesquisas e proposições de alternativas, de modo a, cada vez mais, constituírem-se, efetivamente, professores-gestores.