

128

ESCOLA/UNIVERSIDADE: CONSTRUINDO CAMINHOS, FORMANDO PROFISSIONAIS.

Carina Maria Veit, Delciane Boeira da Cunha, Juliana Burges Sbicigo, Mari Margarete dos Santos Forster (orient.) (UNISINOS).

O presente projeto, interinstitucional, tem como objeto de investigação a formação continuada de professores, examinada a partir da vivência de diferentes situações formativas, no cotidiano de uma escola pública. O objetivo do estudo é investigar situações formativas *do e no* cotidiano escolar, discutindo os elementos que as tornam, ou não, geradoras de desenvolvimento profissional docente, assim como os significados que atribuem a elas os professores e equipe diretiva envolvidos. Os interlocutores dessa investigação são a equipe diretiva e os professores de uma escola de Montenegro/RS, que já vêm experienciando há alguns anos a pesquisa como instrumento qualificador de suas ações educativas. O estudo tem natureza qualitativa e se utiliza da pesquisa ação crítico-colaborativa. A dimensão colaborativa evidencia-se na proposta de problematizar as práticas institucionais entre os participantes do grupo de pesquisa. A dimensão crítica refere-se ao momento em que os pesquisadores da escola passam a ter condições de empreender estudos e intervenções no seu espaço escolar. Dois eixos de análise orientam esse processo: *o diálogo e a reflexão*, sustentados em Freire. A investigação tem procurado auxiliar na sistematização de conhecimentos produzidos pelas discussões e ações desencadeadas. Destaca-se, também, a possibilidade desses conhecimentos alimentarem a formação inicial de professores, especialmente das duas instituições envolvidas: UNISINOS/UFPeL. A pesquisa, até o momento, já identificou situações formativas vivenciadas pelos professores e equipe diretiva da escola, entre elas grupos temáticos nos quais os docentes atuam de modo interdisciplinar na elaboração de projetos. Isso, para além de estar contribuindo positivamente com o desenvolvimento profissional dos docentes envolvidos, tem mobilizado o grupo de pesquisa e servido de objeto de discussão, teorização, sistematização e socialização de conhecimentos, consolidando a parceria entre universidade-escola. (Fapergs).