

401

A MEDIAÇÃO DO CONHECIMENTO ATRAVÉS DO AMBIENTE VIRTUAL ULBR@EAD - UM ESTUDO DE CASO COM OS PROFESSORES DO CURSO DE PEDAGOGIA PRESENCIAL.*Saluana Duarte Selau, Silvana Lehenbauer, Haydée Nascimento de Moraes, Maria Fani Scheibel (orient.) (ULBRA).*

Esta pesquisa refere-se ao estudo das metodologias de ensino e a mediação do conhecimento utilizadas pelos professores-tutores do Curso de Pedagogia presencial do Campus/Canoas, ministradas a distância através da Plataforma NetAula da Ulbr@ead, com vistas a conhecer os procedimentos didático-metodológicos relacionados à situações de aprendizagem propostas aos alunos, identificando as concepções pedagógicas presentes na forma como os professores exploram as ferramentas tecnológicas e os conteúdos. Também verificando se o professor vem sendo agente provocador de situações de aprendizagem instigando e problematizando o conteúdo trabalhado em diferentes níveis de abstração. A metodologia baseia-se na análise qualitativa e quantitativa por meio entrevistas semi-estruturadas, análise das atividades propostas pelos professores em seus Planos de Ensino, bem como a aplicação de questionários aos alunos. As metodologias utilizadas atualmente para o intercâmbio entre professor-aluno e ensino-aprendizagem na Educação a Distância (EaD) ainda desafiam educadores e educandos no sentido de aprimorar a qualificação do ensino por meio de aprendizagens significativas. Os ambientes virtuais de aprendizagem hoje se estabelecem como ferramentas eficazes para o desenvolvimento do processo de aprender e de ensinar em diferentes campos do saber. Pesquisas estão sendo desencadeadas com o sentido de identificar, cada vez mais, possibilidades metodológicas para uso dos professores que pretendem que suas ações apresentem características colaborativas e autônomas, acentuadamente em conexão das disciplinas entre si, buscando por meio de uma prática globalizada a construção do conhecimento.