

405

**INICIAÇÃO À PESQUISA: DO PERFIL DO ALUNO EGRESSO DO ENSINO MÉDIO(QUE INGRESSA NA UNIVATES) ÀS FERRAMENTAS UTILIZADAS NO ACESSO AO CONHECIMENTO.***Jennifer de Conto, Juliana Aparecida Mittelstadt, Derli Neuenfeldt, Noeli Juarez Faria, Robson Dagmar Schaeffer, Tania Miorando, Laerson Bruxel, Rogério José Schuck (orient.) (UNIVATES).*

Contemporaneamente, com o advento de novas ferramentas tecnológicas, como é o caso do computador, cresce a preocupação referente à necessidade de novas posturas com relação ao conhecimento. Com o uso cada vez maior de ferramentas como a Internet, bibliografias impressas e outros referenciais, o modo de se relacionar com a pesquisa tem mudado significativamente. O desafio que se coloca está em podermos perceber qual a forma como os alunos têm sido iniciados na pesquisa (ou ainda não), sobretudo no Ensino Médio, bem como quais as ferramentas que eles dispõem para realizá-la. Não se trata de questionar a utilidade das novas ferramentas, mas antes percebermos em que medida fazem parte da iniciação à pesquisa dos alunos egressos do Ensino Médio. Assim, nosso objetivo é verificar a compreensão que o discente do Ensino Médio que chega na Univates tem de pesquisa, bem como as ferramentas que opera e como se dá a iniciação à pesquisa enquanto metodologia. Este estudo caracteriza-se como descritivo. Para desenvolvê-lo seguiremos o método de abordagem indutivo, uma vez que se buscará, a partir da cadeia de raciocínios particulares, chegar a uma ascendência em direção ao geral. A amostra será constituída de mínimo 20% dos alunos do terceiro ano do Ensino Médio. Com esse projeto espera-se poder identificar e apresentar as concepções prévias sobre pesquisa que os alunos egressos do Ensino Médio trazem para a UNIVATES. Consolida-se assim a pretensão da pesquisa em auxiliar o ensino e a extensão da Univates, além, evidentemente, de tornar-se instrumento da interação da Instituição com a comunidade.