

407

AValiação INSTITUCIONAL E AValiação DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE CÁLCULO EM EAD NA GRADUAÇÃO. *Cristina Felipe de Matos, Adriana Geraldo Rosa, Heliete Rocha dos Santos (orient.) (UNESC).*

As Tecnologias, principalmente as de informação e comunicação, vem sendo inseridas no contexto moderno de maneira acelerada na vida humana, contribuindo para a aplicabilidade na aprendizagem do estudante. Por isso, entende-se que além destes serem educados para o uso de tecnologias, ele deve ser sujeito da aprendizagem, tomando iniciativas e decisões. Este processo precisa ser avaliado sob a ótica da Avaliação da aprendizagem e sob a ótica da Avaliação Institucional no contexto do SINAES. A Avaliação Institucional têm sido um instrumento que analisa as características fundamentais da Instituição, contribuindo para o auto-conhecimento e aperfeiçoamento dos resultados. Já no que se refere à avaliação da aprendizagem, entende-se que ela deva ser processual e contínua, respeitando os ritmos e diferenças individuais dos alunos. Algumas das questões que norteiam esse tipo de aprendizagem, discutem a avaliação no sentido de verificar se a avaliação da aprendizagem, nesta proposta de EaD consegue ultrapassar os tipos de avaliação que privilegia a memorização. Foram realizadas pesquisas, documental, bibliográfica e pesquisa de campo. A aplicação do instrumento de pesquisa se deu em Criciúma, município localizado no sul do Estado de Santa Catarina, na Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC -, junto aos alunos na I Semana Acadêmica do curso de Matemática, II Seminário do GPEMAHC e III Seminário do GPEaD na Graduação. A pesquisa conseguiu atingir o objetivo proposto quanto à apropriação do conhecimento a partir dos instrumentos do site, com isso verificou-se possível a sua utilização como recurso a ser utilizado no ensino aprendizagem em EaD. A Avaliação Institucional foi desenvolvida no contexto da Avaliação do site pelos usuários, buscando perceber suas contribuições e limites. (CNPq).