

441

**TRAJETÓRIA FORMATIVA DE DOCENTES DE UMA IES PÚBLICA: EM BUSCA DE MARCADORES DE SUA CONSTITUIÇÃO.** *Louise Bertoldo Quatrin, Luana Rosalie Stahl, Roseene Monteiro, Andréia de Mello Buss, Silvia Maria de Aguiar Isaia (orient.) (UFSM).*

Este trabalho é o recorte da pesquisa sobre a constituição da trajetória docente de professores de uma IES pública e objetiva detectar possíveis marcadores ao longo da formação desses sujeitos. Esse proporcionará subsídios teóricos para uma visão mais ampla do movimento construtivo dos ciclos de vida profissional docente. Nesse trabalho apresentaremos as análises das entrevistas narrativas de 20 professores. Como o objetivo é apreender o movimento construtivo dos ciclos de vida profissional docente, levamos em conta o tempo de experiência no magistério superior, classificando este percurso em: anos iniciais, anos intermediários e anos finais. Buscou-se interpretar as narrativas dos professores, sobre os acontecimentos vividos ao longo da carreira docente e como estes repercutem nos movimentos construtivos desta. Possibilitou-se um espaço em que foi dada voz e vez aos professores envolvidos permitindo o distanciamento de suas vidas profissionais, convertendo-as em objeto de auto-reflexão, podendo assim resignificá-las e transformá-las (Huberman, 1998; McEvan, 1998). A partir das narrativas dos docentes, encontramos marcadores que remetem a percepções pertinentes a suas trajetórias, tais como: a influência da família e a solidão pedagógica. A primeira é percebida por grande parte dos docentes que evidenciam a ocorrência dos acontecimentos familiares como fatores, em muitos casos, determinantes na constituição da carreira docente. A segunda pode ser compreendida como a ausência de uma rede de amparo aos professores, o que dificulta a interlocução com a instituição e a possibilidade de compartilhamento de conhecimentos pedagógicos. Os marcadores aqui discutidos possibilitam subsídios para a compreensão dos movimentos construtivos do processo formativo dos docentes participantes. (CNPq).