

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

080

AVALIAÇÃO DE MAPAS CONCEITUAIS PARA A PRODUÇÃO DE INTERVENÇÕES EDUCACIONAIS. *Lucas André Schuster de Souza, Italo Modesto Dutra (orient.) (UFRGS).*

O presente trabalho tem por objetivo investigar o desenvolvimento e a adoção de uma escala adaptada dos níveis de implicações significantes (Jean Piaget) para o acompanhamento de processos de conceituação a partir da produção de mapas conceituais. Os mapas conceituais são representações gráficas de relações entre conceitos. Essa adaptação da teoria piagetiana é resultado do modelo de acompanhamento dos processos de conceituação desenvolvido no Laboratório de Estudos em Educação a Distância do Colégio de Aplicação da UFRGS - Le@d.CAp. A sistematização de uma escala de avaliação para os mapas conceituais pode contribuir para uma maior eficácia do uso de mapas conceituais em atividades educacionais. Para alcançarmos tais objetivos, um conjunto de estratégias metodológicas foram construídas: (a) a produção de indicadores objetivos para cada nível de implicação significativa que possam ser adotados para a classificação dos mapas conceituais; (b) a aplicação da escala em uma base de dados (conjunto de mapas conceituais produzidos por crianças de escola pública de Porto Alegre e por professores em cursos de formação presença e a distância); e (c) a realização de um conjunto de experimentos com professores que estão aprendendo a fazer uso dos mapas conceituais (cursos presenciais e a distância). As análises dos resultados nos permitem afirmar que são excelentes as possibilidades de adoção dessa escala em três aspectos: na avaliação dos conteúdos em um mapa conceitual; na observação de estruturas operatórias (cognitivas) que um sujeito é capaz de realizar; e na produção de intervenções a partir da análise dos mapas conceituais. (PIBIC).