

034

**CONCEITOS DE PROFESSORES EM CURSO DE FORMAÇÃO À DISTÂNCIA SOBRE MUDANÇAS NA EDUCAÇÃO MEDIADAS PELAS NTICS.** *Daniela Berger, Maria C. P. de P. Couto, Paulo P. Petry, Léa da C. Fagundes* (Laboratório de Estudos Cognitivos, Instituto de Psicologia, UFRGS).

A introdução de computadores nas escolas brasileiras tem sido vinculada à mudança do paradigma epistemológico dos professores e a novas práticas educacionais como a aprendizagem por projetos. Num projeto governamental recente (PROINFO), a implementação dessas mudanças envolveu, entre outros, a formação de professores através de cursos presenciais e à distância. O uso das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (NTICs) na educação não tem assegurado mudanças efetivas nas práticas educacionais. O objetivo desse trabalho foi o de investigar, em mensagens produzidas durante um curso à distância, os conceitos de professores sobre os novos paradigmas e as mudanças decorrentes. Dos 149 participantes de um curso ministrado em 2000, foram selecionados os 23 que participaram em pelo menos 6 ocasiões diferentes dos fóruns disponíveis no ambiente do curso na Internet. Desses, 15 foram sorteados e cada um teve todas suas participações nos fóruns copiadas para um arquivo. A leitura de todas as mensagens levou à elaboração de 5 eixos temáticos: posição dos professores, relações entre professores e os seus formadores, método e currículo, posição dos alunos e implicação no discurso. Os 4 primeiros eixos foram compostos de recortes das mensagens dos sujeitos. O quinto eixo trata da implicação do sujeito, considerando no conjunto das mensagens a originalidade das idéias, o relato de experiências pessoais e a presença de críticas ao proposto pelo curso. A análise dos eixos mostrou que todos os participantes admitem resistência às mudanças. Alguns propõem superá-la usando os mesmos mecanismos tradicionais que são contraditórios às próprias mudanças sugeridas, enquanto outros defendem o respeito à posição dos professores e o diálogo. Todos os participantes empenhavam-se em repetir as idéias do curso e, ao mesmo tempo, alguns conseguiam colocar suas próprias idéias ainda que contraditórias às primeiras. O contraste entre dúvidas e um aparente otimismo levou a supor que algumas críticas foram substituídas no discurso por um otimismo denegatório.