

241

REPRESENTAÇÃO DE CONCEITOS DE MATEMÁTICA DE CRIANÇAS DE 5ª E 6ª SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL. *Eduardo Britto Velho de Mattos. Professor orientador: Marcus Vinícius de Azevedo Basso* (Instituto de Matemática, Laboratório de Estudos Cognitivos e Centro

Interdisciplinar de Estudos de Novas Tecnologias em Educação).

Porque e como analisar desenhos e outras formas de registros feitos por crianças para compreender e tomar conhecimento do estágio de desenvolvimento na construção de conceitos matemáticos em que elas se encontram? O exame dos diferentes registros, durante o processo de construção dos conceitos, mais do que somente analisar os resultados finais dados pela criança, contribui para que o professor tome conhecimento da sua aprendizagem matemática. Entendo que o papel do professor é oportunizar ao aluno situações que o levem a construir significados, o que só pode ser feito quando se tem conhecimento do estágio atual do aluno, ou seja, para que o professor cumpra o seu papel de educador é imprescindível que ele se cerque do maior número possível de informações sobre o desenvolvimento intelectual do seu aluno. A partir de pesquisa bibliográfica, observações e análise documental estamos investigando as produções das crianças com o objetivo de colocar em evidência que tais registros podem conter preciosas informações sobre o seu pensamento matemático. Com este trabalho pretendo mostrar o quão útil pode ser a análise de desenhos e rascunhos para o ensino e a aprendizagem de matemática e a relevância desse aprendizado do ponto de vista da formação de professores de Matemática.