

244

ASSESSORIA EM MATEMÁTICA E INTERAÇÃO VIRTUAL NA ESCOLA MUNICIPAL VILA MONTE CRISTO. *Matheus Machado, Renata Urruth Rosa. Professor orientador: Marcus Vinícius de Azevedo Basso* (Instituto de Matemática, Laboratório de Estudos Cognitivos e Centro

Interdisciplinar de Estudos de Novas Tecnologias em Educação).

Neste trabalho apresentamos os resultados do projeto desenvolvido, via disciplina de Laboratório de Prática de Ensino em Matemática II do curso de Licenciatura em Matemática, na Escola Municipal Vila Monte Cristo. Ele tem como objetivo estudar alternativas para contribuir na aprendizagem de conceitos matemáticos. Os alunos envolvidos trabalharam em ambientes virtuais aprimorando suas capacidades de enfrentar desafios no uso de novas tecnologias. Para o desenvolvimento das atividades experimentais, contamos com o uso de computadores conectados à Internet. Exploramos software e jogos matemáticos, tais como, Super Logo, Imagine e Hungry Frog, investigando se o uso dos mesmos auxilia na estruturação do raciocínio lógico-matemático. Dentre as atividades, os alunos criaram endereços eletrônicos e comunicaram-se via chat com estudantes de outra escola para promover a integração e troca de conhecimentos. O projeto mostrou-se válido como nova experiência para os alunos, escola e nós, professores em formação, embora nem todos os objetivos tenham sido alcançados. Os alunos se defrontaram com situações desafiadoras tendo com consequência o desenvolvimento da capacidade de estruturar pensamentos e atitudes. Constatamos que algumas das dificuldades matemáticas apresentadas pelos alunos foram amenizadas, que novos conceitos foram aprendidos, a partir do desenvolvimento de habilidades de trabalho em ambiente virtual, muito embora a troca de conhecimentos com outros alunos via chat e e-mail não tenha sido tão rica quanto esperada. O uso de jogos e software nos revelou dados importantes sobre as dificuldades que eles apresentavam ao mesmo tempo em que nos indicou caminhos para criar situações que auxiliassem na aprendizagem dos alunos. O uso dos mesmos beneficiou o trabalho desenvolvido, tornando as atividades mais interessantes, por apresentar, implicitamente, os conteúdos matemáticos.