

Sessão 6

Psicologia, Informática e Grupos

048

MODELO DE EXPERIÊNCIA EDUCATIVA DESEQUILIBRADORA EM REDE: CONTRIBUIÇÃO À PROTOTIPAGEM DE TECNOLOGIA SOCIAL. *Cristiane Bens Pegoraro, Lairane Rekovvsky, Luiz Filipe Tamborena de Barros, Mirian Raquel Buiç Mion, Valéria Baptista, Monica Baptista Pereira Estrazulas (orient.) (UFRGS).*

O presente estudo de caso testa um modelo teórico-metodológico voltado à complexificação sócio-cognitiva de indivíduos e grupos, denominado Experiência Educativa Desequilibradora em Rede – EDR (Estrázulas, 2004). No modelo, o educador recorre à sustentação solidária para produzir desordenamentos característicos de processos pedagógicos inovadores, que possibilitam sistemas educativos abertos, com novas formas de assumir realidade e conhecimento, ensino e aprendizagem, autoridade, currículo, programas e avaliações. O contexto particular da investigação é o Curso de Aperfeiçoamento para Educadores de Crianças e Jovens em Situação de Vulnerabilidade Social, realizado pelo Laboratório de Estudos em Educação a Distância, semi-presencial, para oitenta educadores sociais em 2006. O Curso e o estudo de caso constituem ações do Programa Conviver para Aprender, cuja finalidade é a prototipagem de uma tecnologia social para intervenções educativas eficazes que qualifiquem modos de convivência e processos de aprendizagem de educandos. São fontes de dados: a) protocolos de observações de encontros presenciais e de tutorias nas instituições parceiras; b) postagens nos blogs individuais e coletivos no Açai Blog; c) mensagens via lista de discussão e d) trabalhos de conclusão. A análise qualitativa examina a presença (ou não) de: a) intervenções eficazes dos educadores cursistas durante práticas educativas baseadas no modelo EDR; b) ações solidárias e justas entre indivíduos e grupos atendidos, como evidência da qualificação da convivência e das aprendizagens, nos seus aspectos moral e intelectual. Os resultados estão sendo organizados em uma base de dados on line, via web, que permite catalogar, recuperar e exibir relatórios sobre complexificação sócio-cognitiva, bem como sobre as intervenções eficazes pretendidas. Serão apresentados resultados parciais.