

099

NÍVEIS DAS IMPLICAÇÕES SIGNIFICANTES NO ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS DE CONCEITUAÇÃO. *Bruna Gazzí Costa, Lucas Souza, Carlos Augusto Piccinini, Jonas Rodrigues, Italo Modesto Dutra (orient.) (UFRGS).*

Os mapas conceituais são representações gráficas de redes de relações entre conceitos nas quais se pode identificar explicitamente tais relações. A abordagem tradicional do uso dos mapas conceituais está relacionada à teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel. O presente trabalho tem por objetivo investigar o desenvolvimento e a adoção de uma escala adaptada dos níveis de implicações significantes (Jean Piaget) para o acompanhamento de processos de conceituação a partir da produção de mapas conceituais. Essa adaptação da teoria piagetiana é resultado do modelo de acompanhamento dos processos de conceituação desenvolvido no Laboratório de Estudos em Educação a Distância do Colégio de Aplicação da UFRGS - Le@d.CAp. Para alcançarmos tais objetivos, um conjunto de estratégias foram adotadas, a saber: (a) a produção de indicadores objetivos para cada nível de implicação significativa que possam ser adotados para a classificação dos mapas conceituais; (b) a aplicação da escala em uma base de dados (conjunto de mapas conceituais produzidos por crianças de escola pública de Porto Alegre); e (c) a realização de um experimento com professores (curso a distância) que adotarão a escala produzida para analisar mapas conceituais. As análises dos resultados de cada uma dessas ações nos permitirão produzir os ajustes necessários de forma a que se possa construir uma metodologia para o uso da referida escala. Espera-se que os resultados possam contribuir para a produção de intervenções nos processos de conceituação dos sujeitos, através da observação dos mapas conceituais que os mesmos constróem. Serão apresentados resultados parciais da investigação.