

439

INCLUSÃO ESCOLAR EM PORTO ALEGRE: UMA ANÁLISE DIRIGIDA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO. *Rita de Cassia Madeira Machado, Claudio Roberto Baptista (orient.)* (UFRGS).

A presente pesquisa tem por objetivo analisar os atuais movimentos institucionais que caracterizam a política de inclusão escolar da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre (RME). Propõe uma revisão dos princípios que orientam a RME, uma discussão entre o atual momento da rede e uma análise referente às políticas nacional e estadual relativas à inclusão escolar. Caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa acerca do período 2004/2006. Buscou-se a compreensão de uma perspectiva política que se diferencia daquela representada pelo PT (Partido dos Trabalhadores), que governou a cidade de 1989 a 2004. O plano metodológico constitui-se em três etapas: resgate dos trabalhos acadêmicos (dissertações e teses) que têm se ocupado dos processos inclusivos na RME; estudo dos documentos que têm garantido, no plano normativo, a escolarização de alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE); entrevistas com gestores e educadores da rede. Foram entrevistados um gestor e nove professores que têm atividade de pesquisa na área da educação. Há evidências de esforços de recriação da ação político-pedagógica na rede. Houve continuidade quanto à configuração curricular, uma pequena redução no número geral de docentes, um aumento de matrículas no ensino especializado. Evidenciou-se a tendência de concentração dos alunos com maior comprometimento, quanto ao aprendizado escolar, em escolas especiais municipais. O movimento analítico aponta duas direções de possível compreensão sobre a vida institucional da rede e os efeitos das políticas de inclusão escolar: uma diretriz que se mantém quanto à organização curricular e quanto à inclusão escolar; e algumas proposições que emergem como contraditórias quando consideramos as diretrizes anunciadas. Desta forma, os movimentos que caracterizam a RME de Porto Alegre continuam desafiando a compreensão das potencialidades de uma escola pública pautada na busca pela articulação entre a qualidade de suas práticas e a amplitude de seu atendimento. (PIBIC).