

440

CONCEPÇÕES E VIVÊNCIAS DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO E SUAS IMPLICAÇÕES NO TRABALHO DE PROFESSORAS E PROFESSORES. *Isabel Daiane Weber Machry, Liliana Soares Ferreira (orient.) (UFSM).*

A partir da LDB 9394/96, a gestão democrática, caracterizada pela participação, descentralização e autonomia, tem sido tópico de discussão e implementação na educação brasileira, por isso este projeto pesquisa visa entender como os contextos de gestão, na escola, se relacionam com o trabalho dos professores e como estes sujeitos significam estas relações em seus discursos. Para tanto, utiliza-se o estudo de caso e a análise do discurso envolvendo também grupos de interlocução para reflexão coletiva. O trabalho está em andamento, já foram entrevistados trinta professores do Ensino Fundamental, de escolas da Região Central do Estado do Rio Grande do Sul. Como resultados parciais da pesquisa, tem-se o fato de que, apesar de haver momentos de participação, nem sempre as opiniões são consideradas e, por isso, cada profissional acaba por decidir e trabalhar isoladamente. Acredita-se que a pesquisa, a interlocução com os profissionais da educação e a produção dos sentidos com base em seus discursos serão ricas oportunidades para entender-se e até mesmo propor-se alternativas para a gestão na escola, considerando, efetivamente, a participação, a autonomia e a descentralização, permitindo, então, que se configurem melhores condições para o trabalho dos professores: a produção do conhecimento em aula.