

101

CONHECENDO O PROFESSOR DE PSICOLOGIA NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO. *Ligia Maria Sayão Lobato Coppetti, Mara Lucia Fernandes Carneiro (orient.) (UFRGS).*

O trabalho relata o levantamento e análise de entrevistas realizadas pelos alunos da disciplina de Psicologia e Docência da Licenciatura em Psicologia junto aos professores de Psicologia que atuam no ensino médio e técnico na Região Metropolitana de Porto Alegre, dando continuidade ao trabalho realizado pelos alunos de Estágio Curricular e Psicologia e Práticas Educativas II. A metodologia foi a elaboração de um questionário padrão, contendo quatro questões a serem aplicadas em escolas selecionadas aleatoriamente. Buscou-se identificar o processo de inserção do entrevistado no exercício da docência em Psicologia; a relação de seu plano de trabalho com sua prática docente; o fato de ser professor sendo psicólogo e a seleção de conteúdos, já que ensina psicologia para quem não está estudando para ser psicólogo. A turma entrevistou os professores e discutiu os dados obtidos, para que fossem construídos indicativos de comportamento pessoal e profissional. Nesta amostra o principal motivo de inserção na docência foi a oportunidade de trabalho. Em relação ao plano de trabalho, embora existam conteúdos pré-estabelecidos, na maioria das vezes há flexibilidade para o docente agir de acordo com a própria didática. O referencial está na união entre questões teóricas e vivências dos alunos, sempre levando em conta suas necessidades. É comum o professor ser requisitado para assuntos pessoais pelos alunos. Pode-se perceber que o docente de psicologia ainda não tem uma identidade consistente, não há clareza quanto aos objetivos da disciplina nem quanto aos conteúdos básicos. Concluímos que não há uma formação profissional adequada pré-estabelecida, nem uma efetiva valorização da profissão do psicólogo como docente.