

275

**IDENTIFICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EM NUTRIÇÃO DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL.** Ana Paula Heck González, Francisca Maria Assmann Wichmann (orient.) (UNISC).

**INTRODUÇÃO** Para promover hábitos alimentares saudáveis as pessoas precisam ter conhecimentos em nutrição desde a infância, quando ocorre a consolidação dos mesmos, permanecendo praticamente inalterados ao longo da vida. **OBJETIVO** Identificar os conhecimentos básicos de escolares sobre o tema nutrição em 2 turmas (A) e (B) do ensino fundamental como estratégia de educação nutricional. **METODOLOGIA** Aplicação de um teste de conhecimento com 10 questões fechadas de peso individual = 1, elaborado com questões sobre alimentos ricos em gorduras/açúcares, grupo das carnes, leite/derivados, leguminosas, cereais, verduras/hortaliças; função das fibras, cálcio, ferro e características de uma dieta equilibrada. Análise do conhecimento pelos pontos de corte: inadequado (pontuação=0); insuficiente (pontuação ≤ 4 questões) e adequado (pontuação > 6 questões). **RESULTADOS** Na turma (A), 24 alunos participaram do teste, destes 83% atingiram o nível de conhecimento adequado e 17% insuficiente. Na turma (B) o conhecimento adequado ficou em 47, 4% e insuficiente em 52, 6%, do total de 19 participantes. No somatório das turmas (A+B), o nível de conhecimento adequado atingiu 67, 4% e o de conhecimento insuficiente, 32, 6%. **CONCLUSÃO** Os dados revelam um índice satisfatório em relação ao conhecimento dos grupos, podendo indicar um meio importante para a adequação da dieta. Muitos autores relatam estudos buscando identificar conhecimentos sobre nutrição, mas poucos sugerem uma estratégia padronizada de mensuração. A partir desta investigação, pode-se sugerir a formulação de propostas de intervenção nutricional que concorram para a promoção da saúde, visando estimular os alunos na adoção de hábitos alimentares mais saudáveis.